

Plateforme d'apprentissage

# Avec mySkillbox pour agir et comprendre au lieu de copier

Par **Rahel Eckert-Stauber** et **Daniel Schmuki**

**Avec la plateforme d'apprentissage mySkillbox, l'IFFP, en collaboration avec la maison d'édition bernoise hep Verlag, concrétise pour la première fois la didactique de la culture générale dispensée à l'IFFP, au travers d'un support numérique d'enseignement et d'apprentissage. La plateforme est conçue afin d'être entièrement orientée vers les compétences.**

L'équipe alémanique de l'enseignement de la culture générale (CG) de l'IFFP propose deux innovations : l'une est technique et l'autre didactique. La plateforme d'apprentissage mySkillbox permet, en premier lieu, d'opérer le changement de médias de référence souhaité de toutes parts et, en second lieu, de mettre en place l'orientation vers les compétences, requise par le programme cadre de CG, de manière cohérente et à l'aide d'outils d'enseignement et d'apprentissage.

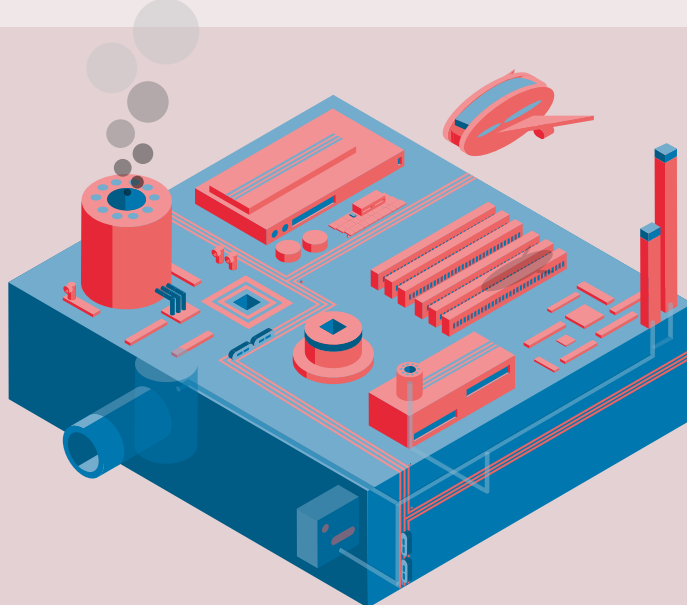
Lorsque l'on demande aux enseignant-e-s ce dont ils et elles ont besoin pour davantage axer leurs cours sur des situations réelles, ce sont le plus souvent « des supports pédagogiques plus appropriés » qui sont mentionnés, comme le montrent les résultats encore inédits d'un projet mené par les écoles professionnelles, le SEFRI,

l'IFFP et les cantons, sur l'approche didactique orientée vers la compétence opérationnelle.

On ne saurait donc surestimer l'importance d'un bon support pédagogique pour un enseignement orienté vers les compétences. C'est là qu'intervient mySkillbox : la plateforme en ligne couvre et met en relation de manière équivalente les domaines d'apprentissage « Société » et « Langue et communication ». Grâce à trois sections de travail (voir encadré), elle prend aussi en compte les nombreuses possibilités offertes par le numérique.

## Nouvelle approche du savoir

Depuis des années, le législateur suisse exige dans les plans d'études cadres que l'enseignement dans la formation professionnelle soit axé sur le développement des compétences. Les apprenti-e-s doivent acquérir des compétences leur permettant de faire face à des situations professionnelles, privées et sociales, de manière efficace, autonome et socialement acceptable. Déjà il y a trois ans, dans l'ouvrage de base *Unser Leben. Unsere Welt. Unsere Sprachen* (« Notre vie. Notre monde. Nos langues »), l'équipe suisse alémanique de CG de l'IFFP a montré comment devrait être dispensé, à l'avenir, l'enseignement de la



culture générale avec toutes ses implications didactiques. Avec mySkillbox, l'équipe transfère désormais systématiquement vers la pratique les résultats soutenus par la théorie.

Dans un cadre d'enseignement axé sur le développement des compétences, la connaissance ne peut plus être une fin en soi. Il s'agit beaucoup plus d'un moyen pour parvenir à un objectif et elle doit donc être mise à disposition dans un sens instrumental. Cela équivaut à un changement de paradigme.

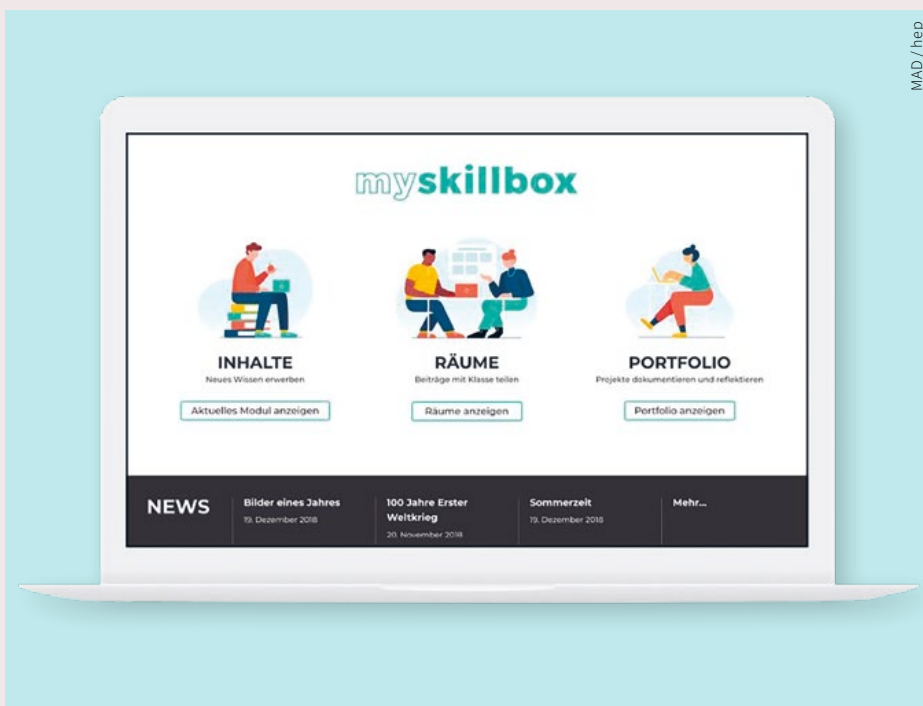
### Des outils appropriés

La mise au point d'outils d'enseignement et d'apprentissage appropriés requiert des compétences didactiques et disciplinaires de vaste portée, car une réduction didactique adéquate est un exercice d'équilibriste permanent entre les objectifs d'apprentissage, les exigences d'apprentissage et la rigueur de la discipline. C'est là que souvent les enseignants de CG atteignent leurs limites. L'équipe de CG de l'IFFP s'est donc fixé pour objectif de développer des outils adaptés à tous les aspects thématiques de CG pertinents et aux deux domaines d'apprentissage. De tels outils permettent aux personnes en formation de faire face à des situations privées, professionnelles et sociales difficiles et prennent également en compte les compétences interdisciplinaires.

Les outils d'apprentissage de mySkillbox sont donc toujours orientés vers la compréhension de relations et leur application. Ils aident les personnes en formation à savoir quelque chose de plus à la fin du processus d'apprentissage. Cela constitue le contenu central de l'apprentissage : les personnes en formation s'exercent à utiliser ces instruments de manière ciblée. Le fait que le savoir est utilisé de manière cohérente dans un sens instrumental peut être considéré comme une innovation didactique.

### Adaptable aux besoins individuels

Bien que tous les contenus d'apprentissage de mySkillbox soient présentés sous forme didactique, les enseignants peuvent masquer certains contenus en quelques clics et les remplacer par leurs propres contenus. Grâce à cette fonction, les enseignants conservent une sorte de souveraineté didactique. La section de travail « Contenus » en particulier, dans laquelle les personnes en formation développent des compétences à l'aide de tâches et d'instruments axés sur la pratique, a une fonction de benchmark. Les enseignants peuvent comparer leur



↑ mySkillbox : l'environnement pédagogique innovant pour l'enseignement de la culture générale

matériel précédent avec la version didactique de mySkillbox et décider en partie de leur variante préférée.

- Rahel Eckert-Stauber, maître d'enseignement, IFFP
- Daniel Schmuki, maître d'enseignement, IFFP

### Bibliographie

Schori Bondeli Ruth, Schmuki Daniel, Erne Markus (2017). *Unser Leben, Unsere Welt. Unsere Sprachen. Quality Teaching im allgemeinbildenden Unterricht ABU an Berufsfachschulen*. Berne : hep Verlag.

- ▶ [www.myskillbox.ch](http://www.myskillbox.ch) (Login disponible auprès de hep Verlag, en allemand)
- ▶ [www.iffp.swiss/auto-evaluation-des-competences-operationnelles](http://www.iffp.swiss/auto-evaluation-des-competences-operationnelles)

### Les trois sections de travail de mySkillbox

Dans la section « **Contenus** », tous les sujets significatifs dans les domaines d'apprentissage « Société » et « Langue et communication » sont proposés. Chaque thème comprend plusieurs modules autonomes avec des outils et des tâches orientés vers la pratique, qui peuvent être adaptés et complétés séparément par l'enseignant-e pour ses classes, par exemple, par des liens, des vidéos, des textes de compréhension auditive ou des exercices interactifs.

Le travail collaboratif se déroule dans la section « **Espaces** » : les personnes en formation et les enseignants peuvent travailler ensemble en groupe et apporter et partager leurs contributions. Il est possible d'échanger et de commenter des informations provenant de différentes sources (notes, liens, images, vidéos).

Enfin, dans la section « **Portfolio** », les résultats des travaux, les documents, les visualisations et toutes sortes de présentations jusqu'aux documents audiovisuels sont collectés de manière indépendante par les personnes en formation et soumis à réflexion par rapport à leur processus d'apprentissage.

En plus des trois sections de travail, des produits médiatiques adaptés sur le plan didactique (articles de journaux, reportages TV et radio) sur des sujets d'actualité sont régulièrement publiés sous la rubrique « CG-News ».