

Programma tras:formazione

# Digi-Check: per un bilancio dell'insegnamento a distanza

Di **Franziska Wettstein**

↑ Insegnanti si confrontano all'Inforama sulla digitalizzazione con il supporto delle moderatrici dello IUFFP.

**In conseguenza dell'insegnamento a distanza indotto dalla pandemia, molti insegnanti delle scuole professionali si sono occupati intensamente di digitalizzazione. Dalle loro esperienze, hanno tratto conclusioni su come continuare ad affrontare le sfide che ne derivano. Così, all'Inforama, muovendo da queste esperienze e con un Digi-Check dello IUFFP, sono state gettate le basi di un concetto di digitalizzazione.**

Si sente spesso affermare che l'apprendimento a distanza durante il confinamento ha digitalizzato le scuole. Ma per molte di esse questo tipo d'insegnamento non è stato all'origine della digitalizzazione che peraltro è lungi dall'essere completata. Tuttavia, molti insegnanti, compresi quelli di Inforama, hanno fatto esperienze da cui possono trarre beneficio. Inforama è attivo nei settori professionali dell'agricoltura e dell'economia domestica, dell'orticoltura e nelle professioni legate al mondo equestre. La dirigenza mira a digitalizzare ulteriormente l'insegnamento in tutte le sedi con un modello mirato all'uso di media e tecnologie digitali.

## Raccogliere esperienze e visioni

Visto che la dirigenza a un approccio top-down ne preferiva uno fondato su un sostegno ampio, ha optato per il Digi-Check dello IUFFP. L'organizzazione di un grande evento di gruppo ha permesso di raccogliere le opinioni e le idee dei e delle docenti che possono così essere integrate nel concetto di digitalizzazione. Il Digi-Check ha

preso la forma di un World Café, organizzato dal Centro per lo Sviluppo delle Professioni dello IUFFP. In questo ambito si sono scambiate e raccolte esperienze precedenti, ma anche visioni e possibili misure d'intervento per raggiungere gli obiettivi desiderati in futuro.

## Ciò che la crisi da coronavirus ha insegnato al corpo docente

Il Digi-Check ha dimostrato, tra l'altro, che per gli e le insegnanti di Inforama, la digitalizzazione non significa insegnare solo virtualmente. Preferiscono piuttosto uno scenario blended, cioè un misto tra insegnamento in presenza ed elementi di insegnamento digitale. Ben presto si è chiarito che sussiste una grande differenza tra la padronanza tecnica e l'uso didatticamente significativo di questi strumenti. Ed è proprio nell'area didattica che gli insegnanti vedono un punto focale da ancorare nel loro modello di digitalizzazione.

▪ Franziska Wettstein, specialista in Sviluppo delle professioni, Centro per lo sviluppo delle Professioni, IUFFP

► [www.iuffp.swiss/trasformazione](http://www.iuffp.swiss/trasformazione)

### Lo IUFFP fornisce supporto

Fino alla fine del 2021, lo IUFFP mette a disposizione un'assistenza finanziata dalla Confederazione per la trasformazione digitale delle scuole professionali. Le specialiste e gli specialisti dello IUFFP sono a disposizione per supportare le scuole nello sviluppo di un modello per l'uso dei media e delle tecnologie digitali.

► [www.iuffp.swiss/accompagnamento-di-progetti-le-scuole-professionali](http://www.iuffp.swiss/accompagnamento-di-progetti-le-scuole-professionali)