

Programme transformation

Digi-Check : pour un bilan de l'enseignement à distance

Par **Franziska Wettstein**

↑ Les enseignant-e-s ont échangé sur la numérisation au centre Inforama avec le soutien des animatrices de l'IFFP.

L'enseignement à distance donné pendant la pandémie a poussé de nombreuses enseignantes et enseignants des écoles professionnelles à s'intéresser de près aux outils numériques. De leurs expériences, elles et ils ont tiré des conclusions sur la manière d'empoigner cette thématique à l'avenir. Au centre Inforama, les membres du corps enseignant ont posé la pierre angulaire d'un concept de numérisation élaboré au moyen d'un Digi-Check de l'IFFP.

Les cours à distance dispensés pendant le confinement ont numérisé les écoles – c'est un constat souvent entendu. Mais elles n'avaient pas attendu cet événement pour commencer leur transformation numérique, et ne l'ont pas achevée avec lui. Un grand nombre d'enseignant-e-s ont toutefois accumulé des expériences dont elles et ils peuvent tirer bénéfice. C'est notamment le cas à Inforama, centre actif dans la formation aux métiers de l'agriculture et de l'intendance et aux professions maraîchères et équestres. Sa direction veut poursuivre la numérisation sur tous les sites de l'école en s'appuyant sur un concept qui cible l'utilisation des médias et des technologies numériques.

Recueillir expériences et visions d'avenir

Pour élaborer ce concept, la direction ne voulait pas imposer son approche, mais souhaitait une démarche reposant sur un large consensus. Elle a dès lors choisi l'instrument Digi-Check de l'IFFP. Les rencontres en grands groupes ont pour but de recueillir les avis et les idées de

chacune et chacun afin de les intégrer dans le concept. Le Digi-Check s'est tenu sous forme de world cafés organisés par le Centre pour le développement des métiers de l'IFFP. À cette occasion, les expériences, mais aussi les visions d'avenir et diverses mesures ont été relevées et consolidées en vue d'atteindre les objectifs.

Ce que la crise du coronavirus a appris aux enseignant-e-s

Le Digi-Check a notamment montré que, pour les enseignant-e-s d'Inforama, la numérisation ne signifiait pas enseigner uniquement de manière virtuelle. Sont privilégiés des scénarios d'apprentissage mixte associant cours en présentiel et formats numériques. Elles et ils ont également constaté que maîtriser techniquement les outils ne signifiait pas être en mesure d'en faire un usage judicieux sur le plan didactique – un aspect qui sera ancré dans leur concept de numérisation.

■ Franziska Wettstein, spécialiste en développement des métiers Centre pour le développement des métiers, IFFP

► www.iffp.swiss/transformation

L'IFFP apporte son soutien

Jusqu'à fin 2021, la Confédération finance auprès de l'IFFP une offre destinée à la transformation numérique des écoles professionnelles. Des spécialistes de l'IFFP peuvent aider les établissements à élaborer un concept visant à introduire des médias et des technologies numériques.

► www.iffp.swiss/accompagnement-de-projets-pour-les-ecoles-professionnelles