

Moduli didattici di base allo IUFFP

Sviluppare efficacemente il proprio potenziale

Di **Thomas Meier** e **Michael Jöhr**

Le formazioni professionali hanno lo scopo di fornire ampi strumenti per far fronte alle mutate esigenze del mercato del lavoro. Ciò presuppone un'istruzione appropriata di insegnanti e formatori e formatrici. Nei suoi moduli didattici di base, lo IUFFP pone quindi l'accento sullo sviluppo del potenziale individuale, sulle comunità di apprendimento e sulla didattica per situazioni, per permettere a chi opera nella formazione professionale di sviluppare ulteriormente e professionalizzare la propria attività.

Le esperienze personali e le situazioni vissute rappresentano campi di apprendimento essenziali per gli e le insegnanti in formazione che acquisiscono le loro competenze di base in didattica allo IUFFP. Queste esperienze sono essenziali affinché i e le future insegnanti siano in grado di fissare obiettivi individuali in base a determinati ambiti di competenza realizzandone le rispettive fasi di sviluppo. Le comunità di apprendimento tra pari consentono di sviluppare e affinare idee al di là dei diversi campi professionali. Questo processo permette di istituire un confronto tra le nozioni teoriche apprese, le situazioni di formazione e le esperienze vissute, e di analizzare e consolidare tra pari, sia a livello individuale sia di gruppo, quanto emerso con l'accompagnamento di un o una docente.

I processi di formazione e apprendimento sono strutturati attraverso cinque fasi, nelle quali sono utilizzati in modo mirato vari elementi di formazione.

Fase 1 – Storie personali: storia formativa e di vita personale; valutazioni e accertamenti orientati alle competenze; situazioni personali della quotidianità formativa.

Fase 2 – Obiettivi di sviluppo personali: analisi e inclusione di percezioni esterne di studenti, colleghe e colleghi, docenti; descrizione degli obiettivi di sviluppo e organizzazione del percorso di apprendimento; accompagnamento nell'apprendimento nella propria istituzione di formazione.

Fase 3 – Abilitazione ed elaborazione: workshop di preparazione al trasferimento nella pratica; costituzione di un'autoregolamentazione vincente; laboratori sulla classe capovolta e sulla didattica dei media.

Fase 4 – Trasferimento e acquisizione di esperienza: formazione al comportamento didattico (Micro-Teaching); periodi di pratica; visite in classe da parte di pari.



↑ Illustrazione di **Jana Gyger**, corso specializzato di grafica, Scuola di arte applicata di Basilea

Fase 5 – Riflessione e fasi di sviluppo ulteriori: apprendimento collaborativo con il racconto di momenti memorabili propri o osservati; analisi video su esempi di buone pratiche; analisi dei fattori critici di successo nonché incontri di gruppo regionali in modalità di intervizione.

L'apprendimento – orientato alla pratica, efficace e flessibile

Lo IUFFP crea un clima favorevole all'apprendimento nei moduli didattici di base, accompagna efficacemente i processi di apprendimento, creando un elevato riferimento all'attualità e alla pratica. Per conciliare gli studi, il lavoro e altri ambiti di vita, nella Svizzera tedesca lo IUFFP offre un'ampia gamma di corsi, per esempio scuole estive o blocchi di formazione serali o di sabato. L'apprendimento in loco è integrato dall'insegnamento a distanza.

• Thomas Meier, responsabile di un ciclo di studio e docente Formazione, IUFFP • Michael Jöhr, docente Formazione, IUFFP

► www.ehb.swiss/didaktisches-basismodul (in tedesco)