

Formation professionnelle numérique

Proximité du quotidien dans la réalité virtuelle

Par **Martin Dobricki**

Enseigner et exercer des contenus caractéristiques du quotidien professionnel constituent une partie essentielle de la formation professionnelle. La réalité virtuelle ouvre à cet égard des possibilités totalement nouvelles, par exemple dans le domaine de l'horticulture.

La transformation numérique de la formation professionnelle ne se limite pas uniquement à renforcer les compétences numériques, mais elle comprend également le développement de la formation professionnelle elle-même. Cela soulève la question de savoir en quoi cela pourrait consister.

Une réponse possible réside dans l'objectif de préparer les apprenti-e-s à leur vie professionnelle. Sur le plan didactique, cela peut se faire en enseignant le contenu au travers d'exercices basés sur des situations de la vie professionnelle. En classe, cette didactique par situations peut être mise en œuvre en simulant des situations de travail en réalité virtuelle (RV).

Théorie et pratique à la fois

L'élément central de la RV est un environnement tridimensionnel qui peut être programmé de manière à ce que les compétences professionnelles puissent y être mises en pratique. Un tel environnement RV est grandeur nature et enferme complètement l'individu spectateur dans l'espace. Dans la RV, le savoir sur les compétences professionnelles peut être transmis au milieu d'une situation de travail et la mise en œuvre de cette théorie dans la pratique peut être directement exercée.

La technologie nécessaire à cette fin est aisément accessible. Pour une mise en œuvre efficace, il est toutefois important de connaître les limites de la technologie actuelle de la RV. En fonction de la compétence professionnelle à exercer, des efforts supplémentaires sont à prévoir. Par exemple, pour se déplacer sur un grand chantier de construction simulé en RV, il faut non seulement des lunettes de RV, mais aussi un tapis roulant omnidirectionnel.

Recherche dans le domaine de l'horticulture

Une équipe de recherche de l'IFFP a étudié si la RV pouvait être utile pour la formation professionnelle en horticulture. Elles et ils ont demandé à dix enseignant-e-s de tester et d'évaluer un environnement de RV pour l'aménagement des jardins. Les enseignant-e-s ont estimé que l'utilité de cet environnement de RV pour leur enseignement était nettement supérieure à celle d'une application comparable sur un écran d'ordinateur. D'une part, parce que la RV leur permet d'enseigner des connaissances d'une manière plus vivante et plus globale, par exemple, en combinant la botanique et l'aménagement des jardins. D'autre part, la RV a l'avantage de permettre aux apprenti-e-s d'exercer la compétence transversale consistant à relier diverses informations de manière pertinente. L'enseignement et l'apprentissage professionnels par situations et utilisant la RV présentent donc un grand potentiel pour la transformation numérique de la formation professionnelle.

• Martin Dobricki, senior researcher du champ de recherche « Technologies pour l'apprentissage dans la formation professionnelle », IFFP

► <https://youtu.be/ivgi1b8IS7A>

