



OBS IFFP

OBSERVATOIRE SUISSE
DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

RAPPORT DE TENDANCE

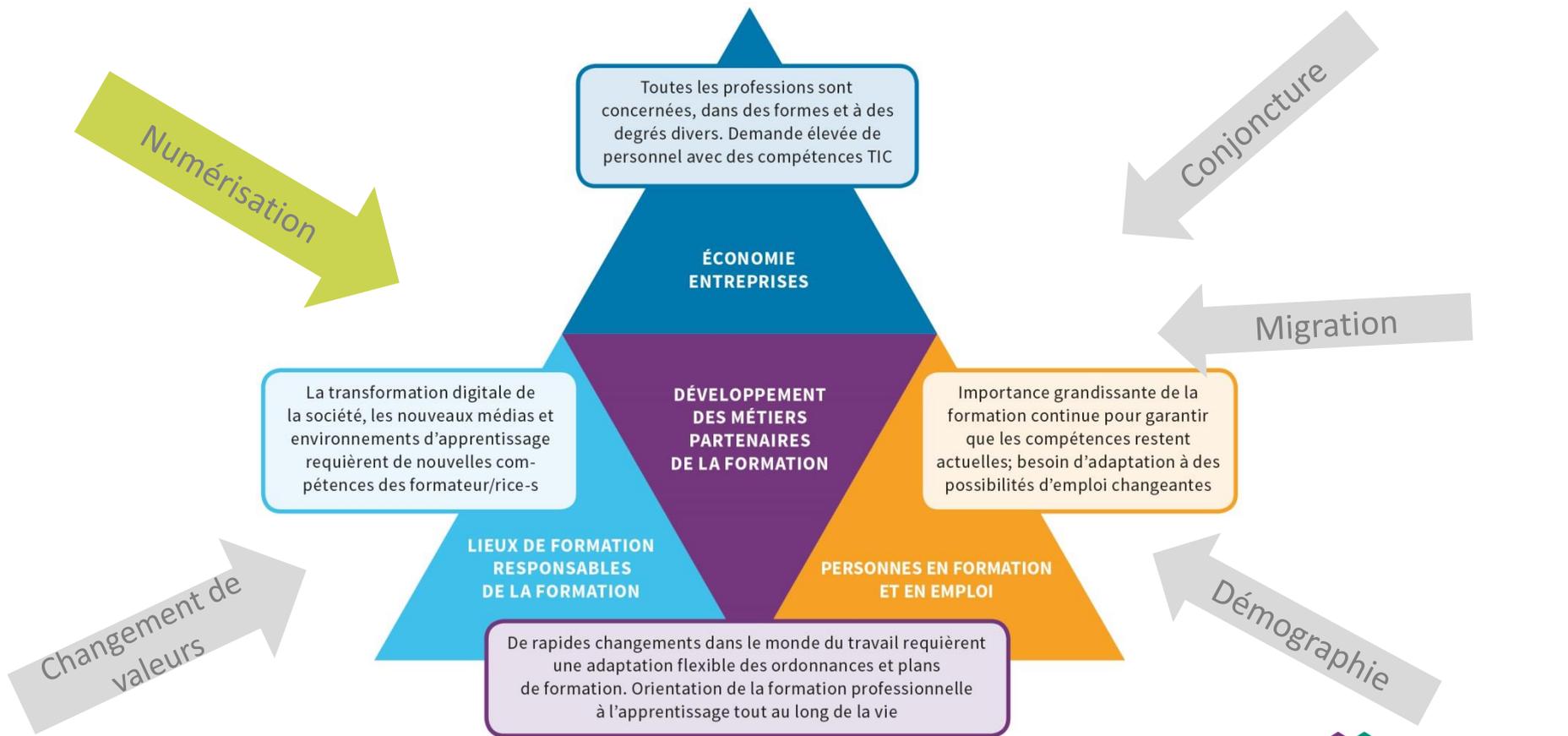
NUMÉRISATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE

ENJEUX ET PISTES POUR AFFRONTER L'AVENIR

Ines Trede & André Zbinden

22.10.2018

Enjeux de la formation professionnelle



Rapport de tendance: Enjeux et pistes pour affronter l'avenir



Source d'Image: IFFP (Fotolia)

- La formation duale a-t-elle un avenir dans un monde du travail numérisé?
- Des compétences transversales pour un avenir numérique incertain?
- Comment conserver l'actualité des ordonnances sur la formation?
- Comment intégrer les technologies numériques de manière efficace dans l'enseignement?
- La numérisation implique-t-elle un changement de rôle chez les enseignant-e-s?

<https://www.iffp.swiss/obs/numerisation-et-formation-professionnelle>

La formation duale a-t-elle un avenir dans un monde du travail numérisé?

(J. Schweri, M. Aepli & I. Trede)

Jusqu'ici, peu de signes empiriques montrant une réduction du volume de travail ou une polarisation du marché du travail (CH).

Effet préventif d'une formation professionnelle duale forte:

- Proximité des formations avec le marché du travail
- Profils professionnels reconnus au plan national
- Diplômé-e-s connaissant les processus dans plusieurs types d'entreprise
- Perméabilité dans le système de formation

Des compétences transversales pour un avenir numérique incertain?

(U. Scharnhorst & H. Kaiser)

Oui, mais de façon limitée et moyennant un apprentissage ciblé:

- Les compétences opérationnelles sont acquises dans des situations d'application spécifiques
- Les ressources techniques, sociales et personnelles sont avant tout liées à une situation spécifique
- La capacité à mobiliser des compétences spécifiques dans des situations similaires doit être acquise
- Une approche pédagogique ciblée est indispensable («développement horizontal du savoir»)

Comment conserver l'actualité des ordonnances sur la formation?

(I. Trede & I. Lüthi)

La formation professionnelle doit être souple sans perdre ses fonctions importantes

Pas de réduction quantitative des profils professionnels par leur regroupement et leur élargissement

Au lieu de cela, optimiser le système, p. ex.:

- Adopter des contenus ouverts à la technologie à un niveau supérieur et modulables au niveau de l'application (not. examens)
- Encourager des structures de formation flexibles
- Exploiter le potentiel des CI et de la coopération entre les lieux de formation
- Optimiser le processus de développement

Comment intégrer les technologies numériques de manière efficace dans l'enseignement? *(A. Cattaneo)*

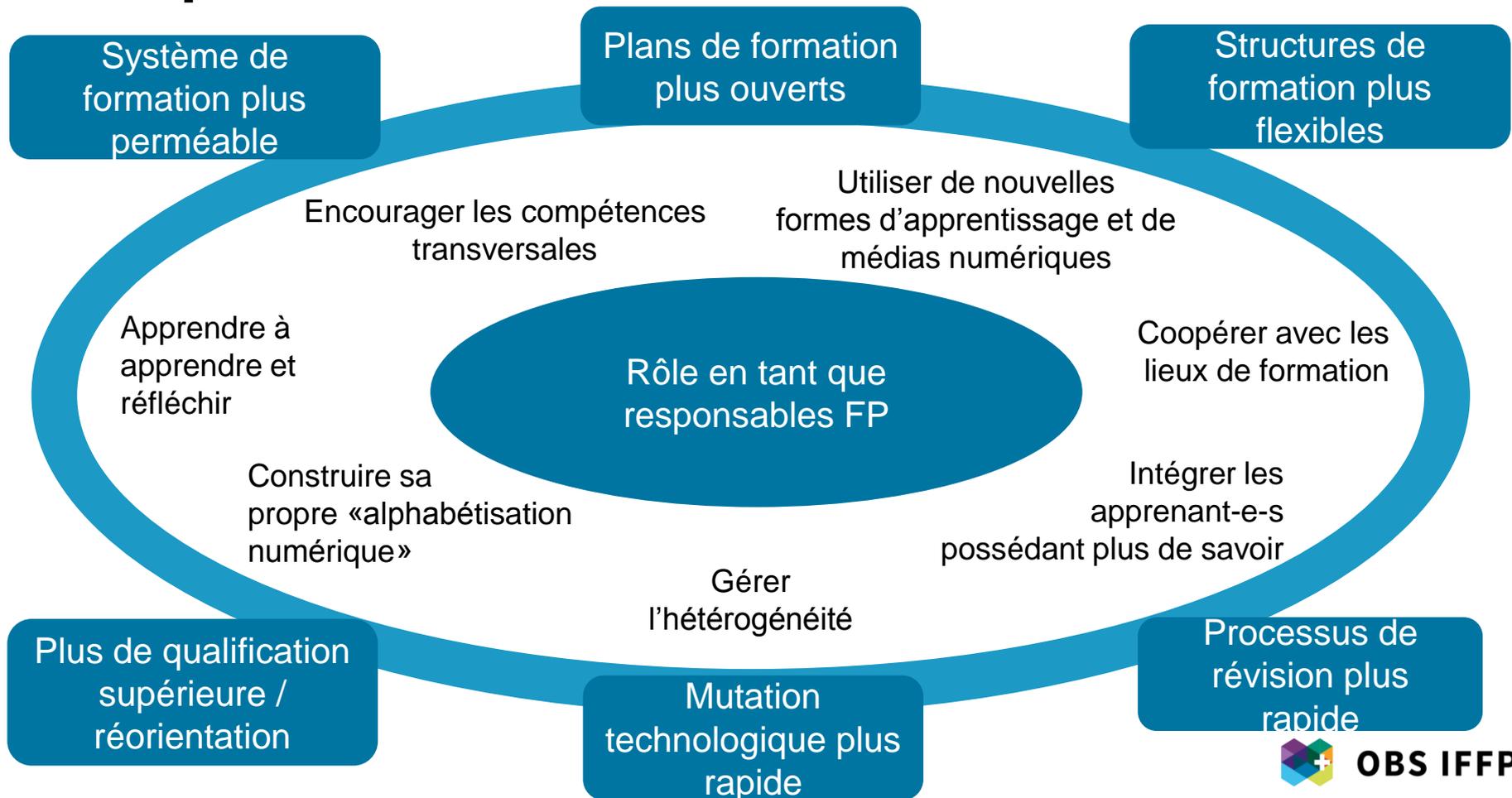
- Sans didactique appropriée, les technologies sont inefficaces
- Une didactique appropriée nécessite des enseignant-e-s qualifié-e-s et des conditions cadres favorables
- Les technologies dans la formation professionnelle nécessitent des modèles didactiques spécifiques
- Une base de données fiable sur les compétences des responsables de la formation professionnelle (resp. FP), les conditions contextuelles et l'infrastructure serait un soutien, mais elle fait défaut jusqu'ici

La numérisation implique-t-elle un changement de rôle chez les enseignant-e-s?

(I. Trede, B. Aeschlimann, & A. Zbinden)

- Prescriptions plus ouvertes en matière de contenus pour les lieux de formation et pour les responsables FP
- Rapidité de la mutation technologique
 - dans les processus de travail des entreprises
 - pour la formation et l'apprentissage

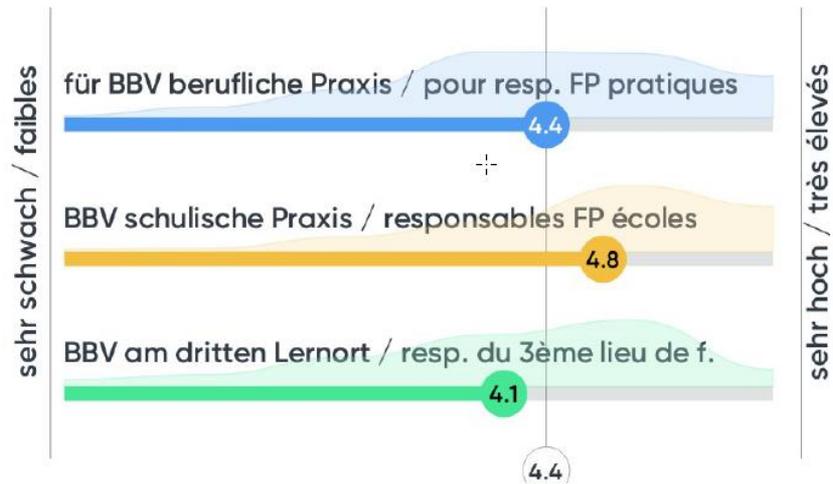
Défis posés aux responsables de la formation professionnelle



Comment évaluez-vous les défis qui attendent les responsables de la formation professionnelle?

Die künftigen Herausforderungen sind: / les défis à venir sont:

Mentimeter



245

Défis posés aux responsables de la formation professionnelle



Marge de manœuvre, responsabilité et incertitude (en matière de formation)



Clarté des rôles



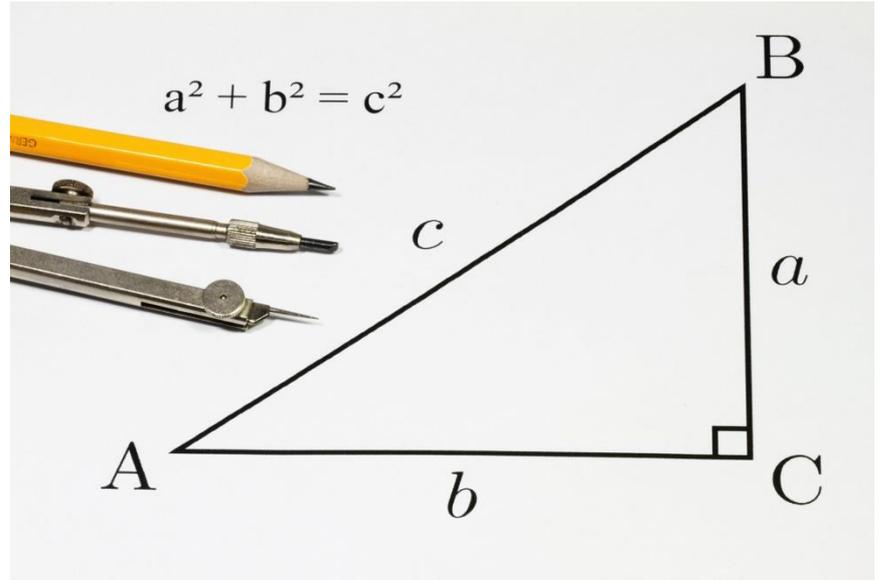
Exigences en matière d'«alphabétisation numérique», de savoir global et de culture générale

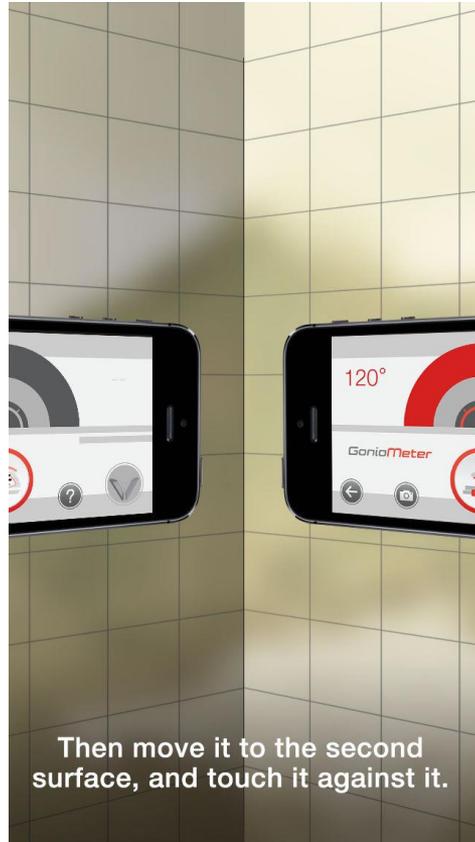


Exigences didactiques



Source: IFFP (Fotolia)





Entreprise

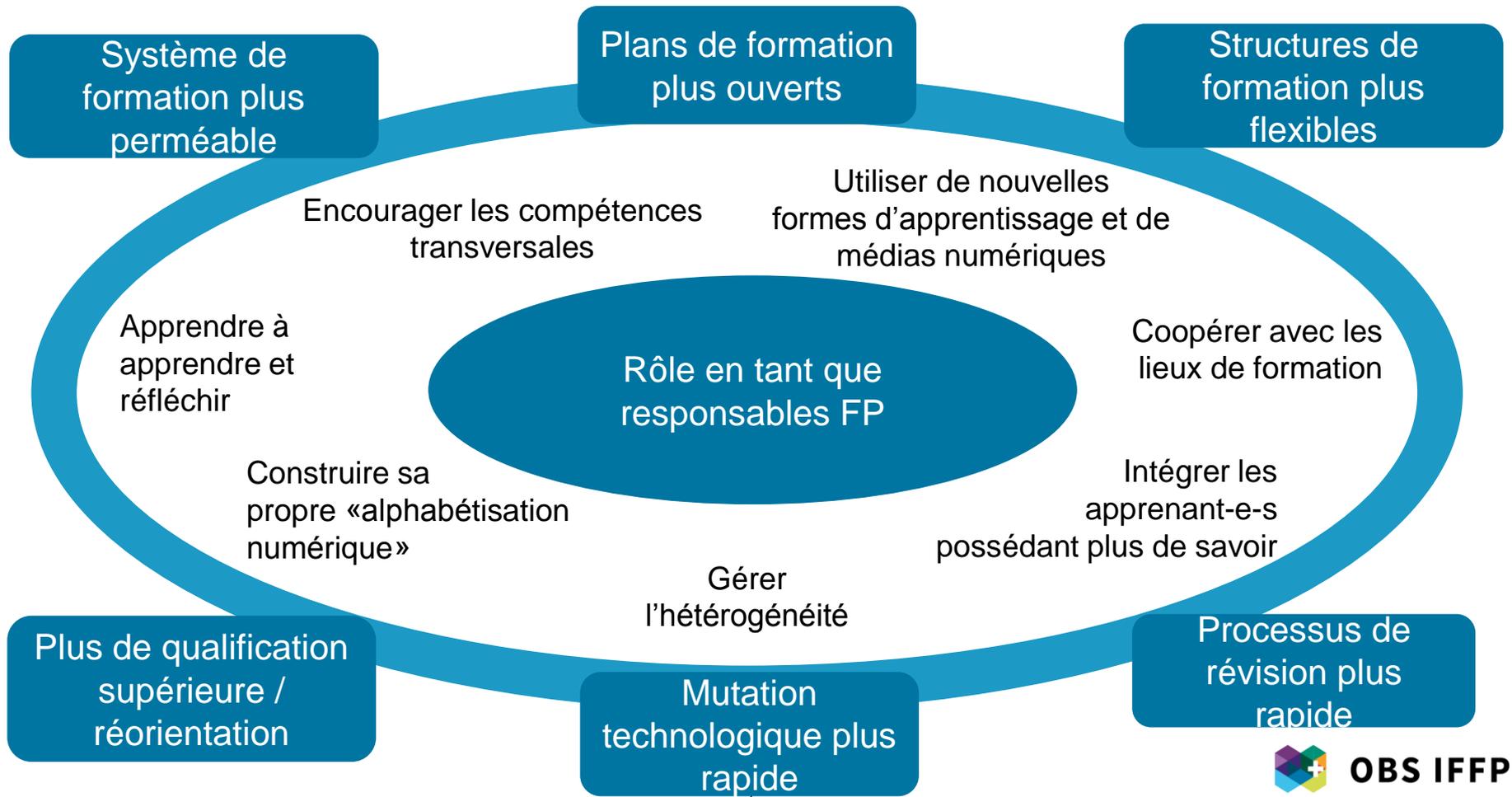
Ils utilisent les outils de mesure usuels pour relever les cotes (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

Cours interentreprises

Ils connaissent les différences entre les outils de mesure usuels pour relever les cotes (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

Ecole professionnelle

Ils décrivent les outils de mesure usuels et leur utilisation (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).





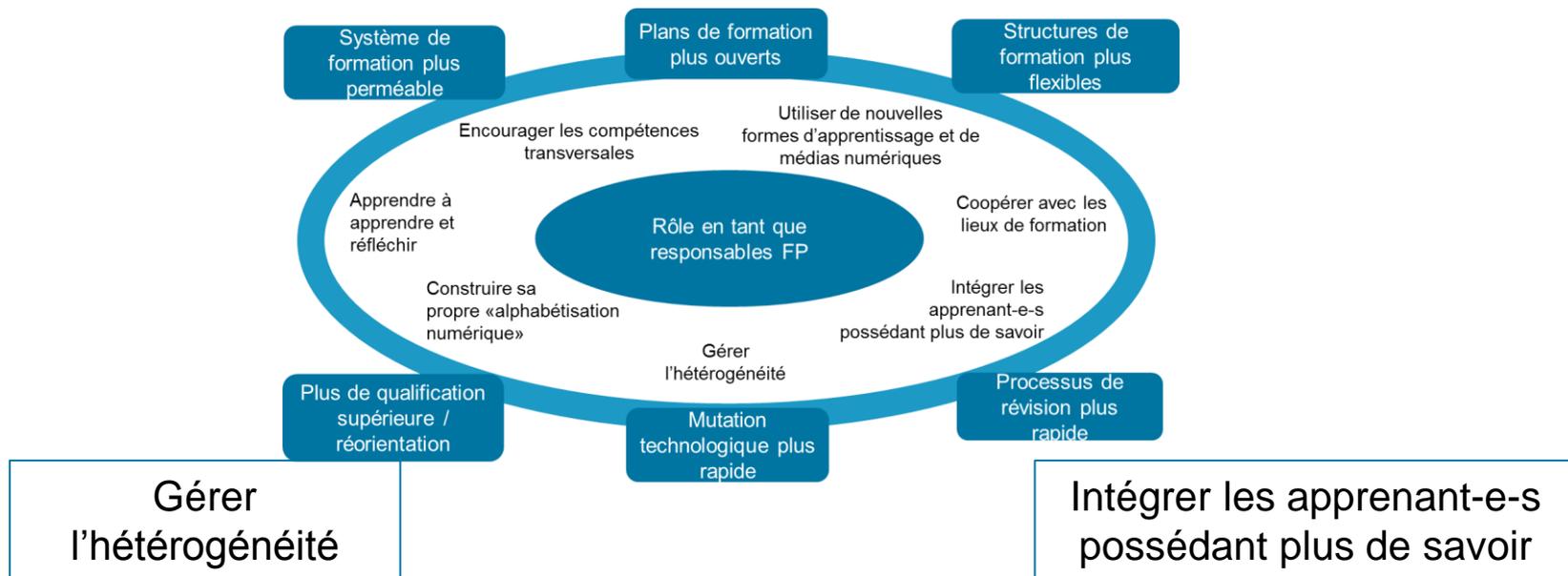
Vitesse des changements de structures et de contenus dans la formation professionnelle



individuelle, flexible,
auto-organisée,
basée sur la
coopération, créative,
...



Marge de manœuvre, responsabilité et incertitude (en matière de formation) chez les responsables de la formation professionnelle





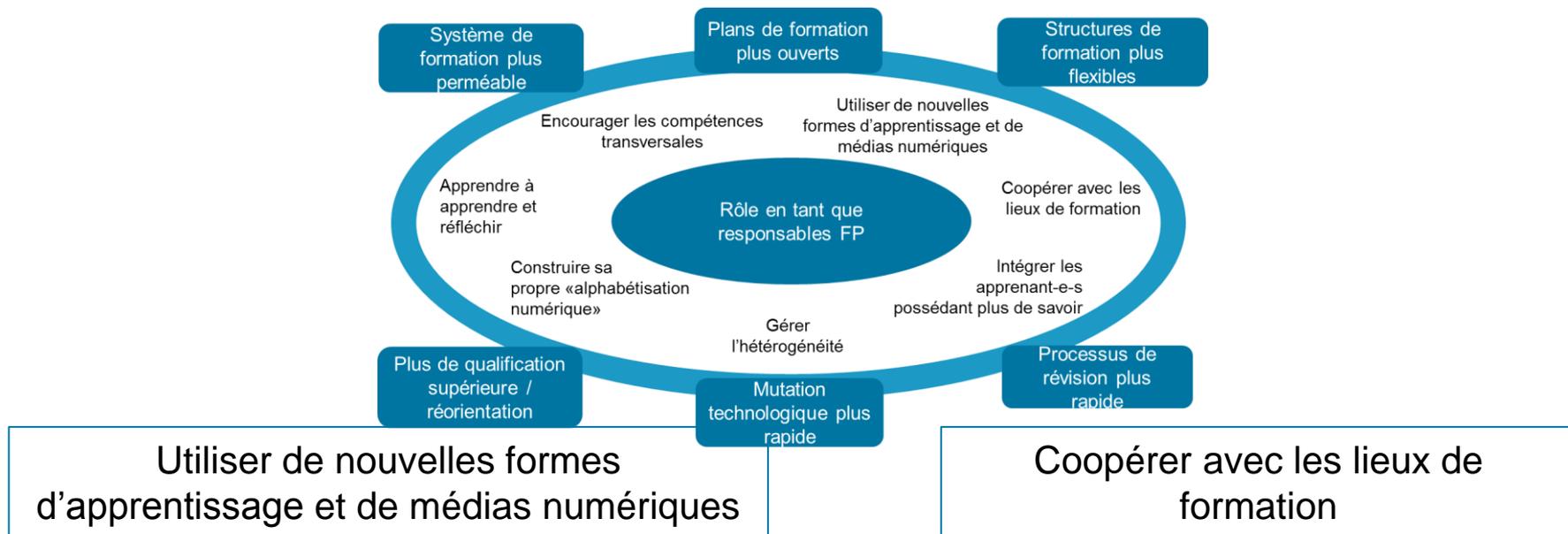
Avance en matière de savoir des responsables FP

- savoir en lien avec des situations précises
- savoir déclaratif et aptitudes simples



Marge de manœuvre, responsabilité et incertitude (en matière de formation) chez les responsables de la formation professionnelle

Source d'image: Apannie.com



Souhaités pour une orientation vers les compétences opérationnelles et accélérés par la numérisation:



Coopération entre les lieux de formation et décloisonnement

Entreprise

Ils utilisent les outils de mesure usuels pour relever les cotes (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

Cours interentreprises

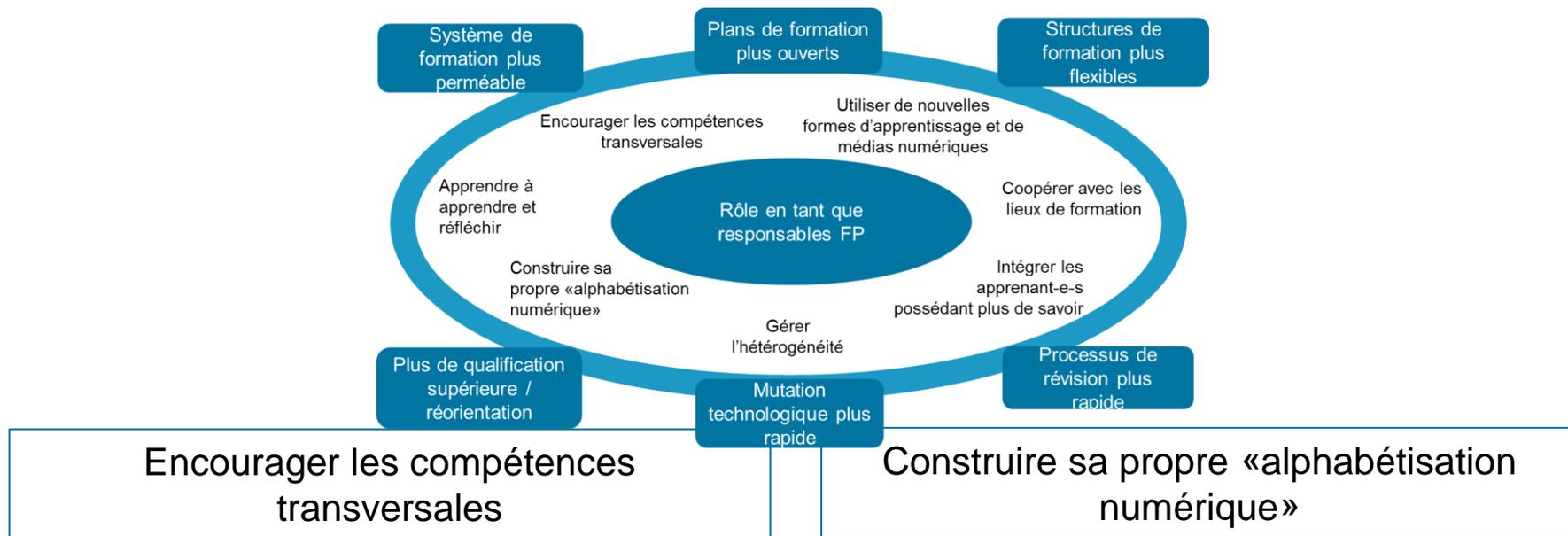
Ils connaissent les différences entre les outils de mesure usuels pour relever les cotes (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

Ecole professionnelle

Ils décrivent les outils de mesure usuels et leur utilisation (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).



Clarté des rôles





Importance des «compétences transversales»

Encouragement:

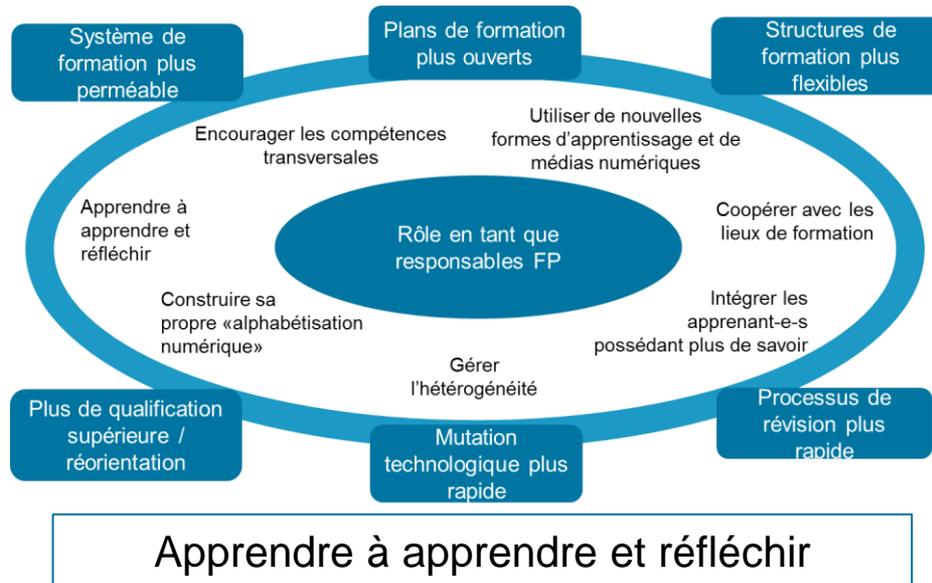
- Didactique par situations et développement horizontal du savoir
- Ecole professionnelle: «L'école a pour rôle d'inscrire l'expérience pratique dans un cadre théorique en vue d'assurer une orientation durable.»



Exigences posées aux responsables FP en matière d'«alphabétisation numérique», de savoir global et de culture générale



Exigences didactiques





Fonction d'apprenant-e modèle (en particulier les enseignant-e-s des écoles professionnelles)



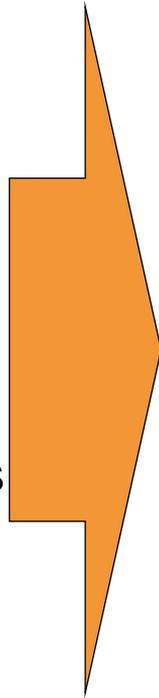
Exigences posées aux responsables FP en matière d'«alphabétisation numérique», de savoir global et de culture générale



Exigences didactiques

Résumé

- Plus de flexibilité dans les plans de formation et les structures de formation
- Mutation technologique dans les entreprises de formation
- Mutation des exigences en matière de compétences sur le marché du travail
- Plus de perméabilité / formation supérieure et réorientation



Marge de manœuvre, responsabilité et incertitude (en matière de formation)



Clarté des rôles

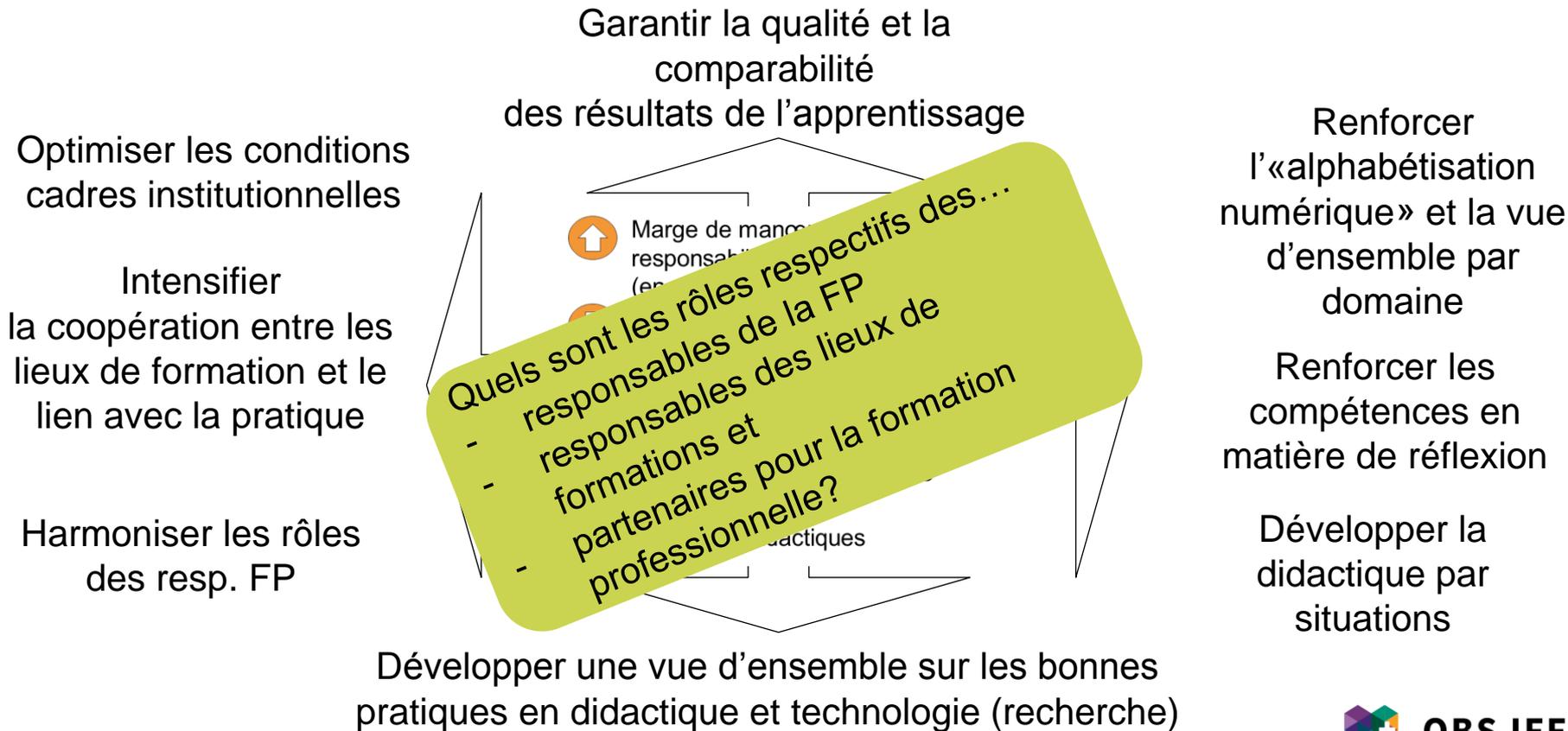


Exigences posées aux responsables FP en matière d'«alphabétisation numérique», de savoir global et de culture générale



Exigences didactiques

Défis et suggestions d'action



Merci de votre attention

Pour toutes questions ou informations complémentaires

Ines.Trede@iffp.swiss

Andre.Zbinden@iffp.swiss

Juerg.Schweri@iffp.swiss

Téléchargement du rapport de tendance et de la présentation:

<https://www.iffp.swiss/obs/numerisation-et-formation-professionnelle>