



La question

De quoi avez-vous tiré le meilleur profit chez nous ?

Enquête : Luca Dorsa, Janick Pelozzi et Lucia Probst, Communication HEFP

Didactique, pédagogie, éthique, économie, psychologie du travail, et plus encore : depuis 50 ans, des personnes actives dans la formation professionnelle suivent des formations de base et continues à la HEFP – anciennement Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP et Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle ISPPF. Elles acquièrent des compétences pour enseigner et former et élargissent leurs connaissances en formation professionnelle. Sept ancien-ne-s étudiant-e-s nous ont confié ce qui leur reste de leur période de formation et ce qui leur sert le plus dans leur quotidien professionnel.



«Après 18 ans d'enseignement, le souvenir le plus marquant de ma formation à l'ISPPF, qui m'anime encore au quotidien dans mes classes, est celui de Daniel Pastore. C'était un mentor calme, bienveillant et expérimenté, qui savait nous captiver. Il enseignait la didactique générale avec humour et passion, voulant faire de nous des

décideurs/euses pédagogues conscient-e-s et responsables. Il nous voulait capables d'adapter l'éventail des outils péda-

gogiques à notre propre personnalité. Aujourd'hui, quand je mets les élèves en situation de projet et de restitution, tout en essayant de diversifier et de réinventer mes cours, dans un climat d'humour et de bienveillance, c'est à Daniel Pastore que je le dois.»

Max-Olivier Bourcoud est maître d'enseignement à l'École professionnelle de Lausanne, expert cantonal pour la validation des acquis et fondateur de la Swiss Cetacean Society vouée à la conservation de la biodiversité marine. De 2004 à 2006, il a suivi la Formation en pédagogie professionnelle à l'ISPPF.



«Le meilleur après le diplôme ? Un réseau au niveau suisse : on se passe des offres d'emploi de cadres sur le chat Amelia21, se rencontre régulièrement et organise des événements spécialisés. Le Réseau 2021 compte 22 dirigeant-e-s et 22 mentor-e-s partageant leur savoir-faire quant à leur conception moderne de la conduite

et abordant entre autres le partage des tâches au sein d'un poste de direction ou la conciliation entre travail et vie

personnelle avec des fonctions dirigeantes auprès d'écoles professionnelles, de gymnases et de services cantonaux. Ça fonctionne à merveille. Cette approche – profiter de l'expérience de personnalités dirigeantes – motive les dirigeant-e-s de demain et les incite à modeler le paysage de la formation.»

Vanessa Käser König est responsable du préapprentissage INVOL auprès de l'école professionnelle de commerce de détail de Berne et conduit à Bienne une filière de formation pour des personnes issues de l'immigration. En 2021, elle a participé au programme de mentoring Amelia à la HEFP, après y avoir suivi d'autres formations.



«Même si j'ai fini ma formation il y a déjà fort longtemps et que je me suis éloigné de la formation d'État des apprenti-e-s, je suis toujours surpris d'utiliser, chaque jour à l'Alimentarium, les outils que j'ai eu la chance d'apprendre au sein de l'ISPPF. Ces formations m'ont été dispensées par des personnes charismatiques qui

restent très présentes dans mon esprit comme Pierre Brouttier et Jean-François Paccolat. Cela m'a permis de

faire de magnifiques rencontres et de solides amitiés en sont nées et perdurent. Structure, planification et remédiation permanente, ces acquis font partie de mon quotidien professionnel et je suis reconnaissant d'avoir acquis une formation durable de qualité.»

Philippe Lignon est responsable de la Food Expérience à l'Alimentarium de Vevey. De 2002 à 2004, il a suivi la Formation en pédagogie professionnelle à l'ISPPF, suivi par la suite d'une formation continue à l'IFFP.



«Au Centre de formation professionnelle du Nicaragua, où j'ai récemment travaillé, étudient surtout des jeunes provenant de milieux très pauvres. Ils/elles y accèdent grâce à des bourses. Même les enseignant-e-s, qui gagnent très peu, ont du mal à joindre les deux bouts. C'est pourquoi il est nécessaire de considérer non

pas seulement des critères pédagogiques, mais aussi des facteurs psychologiques, sociologiques et économiques pour préparer et réaliser des formations, des visites de

classe ou des entretiens. Les contenus du master interdisciplinaire de la HEFP m'ont été précieux. Cette interdisciplinarité est sans aucun doute la meilleure chose que j'ai apprise à l'IFFP.»

Isabelle Lüthi est responsable de projets auprès de b-werk Bildung à Berne. Jusqu'à fin janvier 2022, elle travaillait pour l'organisation Comundo au Nicaragua. De 2013 à 2016, elle a suivi le Master of Science en formation professionnelle à l'IFFP.



«J'ai commencé ma formation comme enseignant de la formation professionnelle lorsque j'étais jeune enseignant du primaire avec un peu d'expérience. Contrairement à ma première formation, j'ai pu cette fois relier tous les contenus pédagogiques et méthodologiques à des expériences.

La réflexion sur la théorie et la pratique, bien plus approfondie qu'à l'École normale, m'a été précieuse. Les contenus étaient par ailleurs adaptés à des adultes, non seulement dans leur transmission, mais aussi

dans la perspective d'une application future. Je n'ai ensuite jamais enseigné dans une école professionnelle, mais même pour mon travail dans le domaine du sport professionnel, cette filière s'est révélée intéressante et utile.»

Ueli Schwarz est propriétaire et directeur d'une société de conseil dans le domaine du sport. De 1990 à 1992, il a suivi la filière d'enseignant de la formation professionnelle en culture générale à l'ISPPF.



«En tant qu'enseignante de gymnase et de formation pratique et membre de nombreuses commissions, je disposais, avant mes études déjà, de larges compétences dans différents domaines de formation. Il me manquait toutefois le petit plus pour me sentir pleinement à l'aise avec les questions systémiques. J'ai décou-

vert ce que c'était à l'IFFP : on a approfondi de manière détaillée et exigeante les différentes disciplines et leurs méthodes, pour ensuite les unir en un tout dans une dé-

marche interdisciplinaire. J'ai pu ainsi non seulement acquérir de nouvelles connaissances, mais aussi et surtout des compétences me permettant aujourd'hui, dans une mesure limitée, de comprendre le système éducatif et de contribuer à le façonner.»

Klára Sokol est directrice de la fondation éducation21. De 2014 à 2018, elle a suivi le Master of Science en formation professionnelle à l'IFFP.



«L'action formative met en jeu une multitude de variables ; savoir les doser et les faire interagir est un art, un défi qui se représente chaque jour avec des nuances différentes. J'ai pu approfondir et expérimenter ces dynamiques, en discuter, les partager ; il me semble avoir développé une conscience majeure, mais aussi un

sens de la complexité, qui ne me facilite pas toujours la tâche ; et pourtant, cela me permet d'affronter mon rôle

d'enseignant – et en même temps de coach dans le monde de la formation – avec plus d'assurance et des outils plus solides. Ma formation me rappelle avant tout que, dans le domaine de la formation, on doit en permanence être prêt-e à remettre systématiquement tout en question.»

Jacopo Soldini est codirecteur et enseignant à l'École supérieure d'hôtellerie et de tourisme de Bellinzzone. De 2018 à 2021, il a suivi à l'IFFP / à la HEFP la filière diplômante pour les enseignant-e-s en activité principale dans les écoles supérieures ES.