

Formazione pedagogica

# Lo sviluppo della gestione di classe

Di Céline Girardet e Jean-Louis Berger

**La sperimentazione, il distacco e la coerenza tra i contesti di formazione sono i fattori chiave dello sviluppo della gestione di classe.**

Durante il corso di formazione pedagogica offerto allo IUFFP, l'insegnante di scuola professionale sviluppa le sue convinzioni e pratiche di gestione di classe nella direzione proposta dalla formazione. Questo sviluppo è facilitato quando l'insegnante è incoraggiato, grazie a scambi, riflessioni critiche e sperimentazioni, a lavorare su pratiche di gestione di classe innovative rispetto alle concezioni e alle pratiche correnti. È una delle conclusioni di uno studio realizzato allo IUFFP sull'evoluzione dell'insegnante durante la sua formazione.

## Pratiche di gestione di classe

«Percepivo io stesso il bisogno di cambiare il mio modo di fare, ma non sapevo come», osserva un insegnante di cultura generale. La formazione pedagogica fornisce una guida all'insegnante, proponendo pratiche di gestione di classe innovative da sperimentare in classe. Questo lavoro incoraggia a rimettere in discussione le abitudini. Le esperienze positive con queste nuove pratiche possono poi portare ad adottarle e a modificare la propria concezione in merito alla gestione della classe.

Questo lavoro di messa in pratica deve essere accompagnato da un percorso di riflessione, per consentire un distacco e un atteggiamento critico nei confronti delle proprie concezioni e pratiche. «Il fatto di cominciare una formazione significa anche accettare di decostruire una parte di ciò che si è costruito (...) e quindi di accettare o rifiutare la possibilità di sentirsi momentaneamente destabilizzati da ciò che succederà», conclude un'insegnante d'arte.

## Coerenza tra i contesti

Gli scambi tra colleghi, con formatori e formatrici dello IUFFP, così come con insegnanti di scuole professionali permette di condividere le esperienze e le idee sulle pratiche di gestione di classe e incoraggiano lo sviluppo di un pensiero critico e riflessivo per l'insegnante. Le incoerenze tra le concezioni e le pratiche valorizzate in seno



↑ Illustrazione di Anaïs Rithner, 1° anno, Grafica, Scuola vallesana di arte applicata di Sierre.

alla scuola professionale e quelle promosse nella formazione possono rappresentare un ostacolo allo sviluppo della gestione di classe.

- Dr. Céline Girardet, assistente post dottorato, Università di Ginevra
- Prof. Dr. Jean-Louis Berger, responsabile del campo di ricerca Profili professionali, IUFFP

► [www.iuffp.swiss/project/evoluzione-insegnanti-formazione](http://www.iuffp.swiss/project/evoluzione-insegnanti-formazione)

### Uno studio finanziato dal Fondo nazionale svizzero

Le conclusioni presentate in questo articolo sono state tratte dai risultati di studi, basati su questionari e colloqui, condotti tra il 2013 e il 2016 con insegnanti di scuole professionali durante o dopo la loro formazione pedagogica allo IUFFP. Finanziati dal Fondo nazionale svizzero, questi studi miravano a osservare i cambiamenti della gestione di classe durante la formazione pedagogica e a mettere in luce dei fattori che influiscono su questi cambiamenti.