

Examens orientés compétences

# Préférer l'application réfléchie à la simple restitution

Par **Ursula Scharnhorst**

**Dans les écoles professionnelles, orienter les activités d'apprentissage et les tâches d'examen vers les compétences suppose un maximum d'authenticité, de réalisme et de proximité avec la pratique. Cela semble simple, mais exige un important travail de développement interne à l'école. L'école professionnelle de Bâle poursuit cet objectif, avec le soutien de l'IFFP.**

Dans la formation professionnelle initiale, les personnes en formation acquièrent les compétences nécessaires pour exercer leur profession. L'enseignement de culture générale y contribue aussi en leur permettant d'utiliser les connaissances acquises ainsi que leurs aptitudes et attitudes pour mener à bien des actions concrètes dans leur vie personnelle ou professionnelle, en adéquation avec la situation. Si les examens sont orientés compétences, l'enseignement proposé devrait aller dans le même sens. C'est l'objectif que visent les enseignant-e-s de l'école professionnelle de Bâle depuis 2016. « L'idée de base est de dire : si nous savons comment nous voulons contrôler les connaissances, la méthode d'enseignement devient claire », explique Karin Zindel, directrice suppléante de l'école.

## Des tâches exigeantes

L'objectif concret est qu'à l'avenir, seul un tiers des tâches demandées lors des contrôles écrits des connaissances porte sur des connaissances spécifiques. Les personnes en formation auront à résoudre des problématiques de plus en plus complexes, qu'elles devront comprendre, analyser et évaluer. Ce type de tâches peut être motivant, mais sont plus compliquées et exigeantes que les tâches d'exa-

men habituelles, aussi bien pour les personnes en formation que pour leurs enseignant-e-s.

Dans leurs groupes spécialisés, les enseignant-e-s ont élaboré des tâches orientées compétences. Pour une trentaine de ces tâches, des commentaires écrits avec des propositions d'améliorations ont été formulés. Quatre spécialistes de l'IFFP ont participé, afin que chaque tâche puisse être commentée individuellement et précisément. Pour cela, des critères (cf. tableau) issus de la conjugaison de deux grilles d'évaluation existantes ont été observés. Ces tâches orientées compétences offrent aux personnes en formation une mise en situation adaptée, présentent une certaine complexité et exigent une grande réflexion personnelle. « Au départ, les retours ont été perçus comme déconcertants, puis éclairants ; aujourd'hui, ils sont vécus comme motivants. Tâche après tâche, nous nous approchons ainsi des critères d'un examen orienté compétences », conclut Karin Zindel.

## Nécessaire équilibre

Il est important de parvenir à un bon équilibre entre les différents critères. Les questions faciles de connaissances ont toute leur place comme tâches partielles. Il peut aussi être utile de structurer certaines tâches en sous-étapes. La complexité réside dans le fait de devoir décrire des mises en situation réalistes et de les combiner à des tâches et des questions ouvertes mais claires.

Les critères sont aussi utiles pour fixer les critères d'évaluation des tâches d'examen lorsqu'ils s'appliquent de manière plus précise à une tâche spécifique.

CRITÈRES IMPORTANTS POUR L'ORIENTATION COMPÉTENCES

ASPECTS DE L'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION		
	orientés connaissances ←		→ orientés compétences
Mise en situation	inexistant	peu pertinent pour la solution, construit	authentique, réaliste
Structuration des tâches	important, par étapes	moyen	faible : données du problèmes et cheminement vers la solution ouverts, plusieurs solutions possibles
Processus de réflexion	restituer les connaissances	utiliser activement les connaissances	utiliser les connaissances de manière créative ou réfléchie
Justification	aucune	simple	guidée par des principes ou multi-perspectiviste
Type de connaissances	faits, procédures	concepts, relations	réflexion sur ses propres connaissances et processus
Nombre d'éléments de connaissances	peu	moyen	élevé, interconnectées

▪ Prof. Dre Ursula Scharnhorst, responsable du champ de recherche « Diagnostic et soutien pédagogique de l'apprentissage », IFFP

## Bibliographie

Bohl, T., Drüke-Noe, Ch., Hoppe, H., Kleinknecht, M., Maier, U., & Metz, Ch. (2015). *Was bringt diese Aufgabe? Lehrerinnen und Lehrer analysieren das kognitive Potenzial von Aufgaben*. Pädagogik, 5, 28–31.