

Ciclo di studio con diploma per docenti di scuola professionale che insegnano cultura generale (DCG)

Descrizione dei moduli

Moduli

Modulo 1	Identificare il contesto dell'insegnamento della cultura generale e avviare un progetto formativo personale	5 punti di credito ECTS
Modulo 2	Competenze disciplinari di base delle Aree "Lingua e comunicazione" e "Società": 1	5 punti di credito ECTS
Modulo 3	Competenze disciplinari di base delle Aree "Lingua e comunicazione" e "Società": 2	5 punti di credito ECTS
Modulo 4	Competenze disciplinari di base delle Aree "Lingua e comunicazione" e "Società": 3	5 punti di credito ECTS
Modulo 5	Competenze disciplinari di base delle Aree "Lingua e comunicazione" e "Società": 4	5 punti di credito ECTS
Modulo 6	Competenze disciplinari di base delle Aree "Lingua e comunicazione" e "Società": 5	5 punti di credito ECTS
Modulo 7	Collaborare con gli altri responsabili della formazione professionale	5 punti di credito ECTS
Modulo 8	Evoluzione della formazione professionale	5 punti di credito ECTS
Modulo 9	Didattica della cultura generale: 1	5 punti di credito ECTS
Modulo 10	Didattica della cultura generale: 2	5 punti di credito ECTS
Modulo 11	Didattica della cultura generale: 3	5 punti di credito ECTS
Modulo 12	Lavoro di diploma	5 punti di credito ECTS

Emissione

1° agosto 2012 (Stato 16 ottobre 2013)

Dr. Dalia Schipper
 direttrice

Modulo 1

Nome del modulo	Identificare il contesto dell'insegnamento della cultura generale e avviare un progetto formativo personale
Livello del modulo	B Basic level course Modulo introduttivo alle conoscenze di base di un settore
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Profilo di competenze, contesto, progetto formativo personale.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	Contesto Legale Conoscere, analizzare e applicare le basi legali dell'insegnamento di cultura generale (Piano Quadro, Ordinanza sulla cultura generale, Legge sulla Formazione Professionale, Direttive Cantionali eccetera). Contesto della cultura generale Analizzare, approfondire il contesto dell'insegnamento della cultura generale nella Formazione Professionale (problematiche, peculiarità, storia). Profilo di competenze Porre le basi per la descrizione di attività d'insegnamento significative, costruire un profilo di competenze del docente di cultura generale. Progetto Formativo Personale Riflessione e autovalutazione delle proprie pratiche e competenze professionali come docente di cultura generale, pianificare un progetto formativo personale. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 1.1 2.1 2.2 3.2 4.1 5.1 7.1
Procedura d'esame	Esame orale

Conoscenze preliminari o moduli necessari	-
Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 2

Nome del modulo	Competenze disciplinari di base delle Aree “Lingua e comunicazione” e “Società”: 1
Livello del modulo	B Basic level course Modulo introduttivo alle conoscenze di base di un settore
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Stato, socialità, disoccupazione, disagio giovanile, educazione alla cittadinanza, giovani e denaro, pensiero politico, crisi economica, lingua e comunicazione.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Affinare e consolidare le conoscenze negli ambiti dell'economia, del diritto e della politica in modo da poter affrontare tematiche sociali rilevanti considerandone i molteplici risvolti in una prospettiva pluridisciplinare - Saper tradurre i contenuti scientifici degli ambiti <i>economia, diritto, politica</i> in contenuti formativi atti alla comprensione della complessità del reale - Saper tradurre i contenuti scientifici degli ambiti <i>economia, diritto, politica</i> in contenuti formativi atti a progettare una didattica per situazioni. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 1.1 2.1 2.2 3.2 4.1 4.2 5.1 7.1
Procedura d'esame	Esame scritto
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1
Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 3

Nome del modulo	Competenze disciplinari di base delle Aree “Lingua e comunicazione” e “Società”: 2
Livello del modulo	S Specialised level course Modulo per acquisire conoscenze ed esperienze in un campo
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Lingua e comunicazione, relazione, mondo del lavoro, media, consapevolezza, abilità linguistica, descrivere, commentare, argomentare, progettare.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Conoscere le funzioni del linguaggio, aspetti storici, linguistici e sociologici - Considerare la valenza della comunicazione verbale e non verbale nei contesti di comunicazione formativa - Conoscere e utilizzare in modo pertinente codici estetici, politici, culturali eccetera, nella vita professionale e sociale - Riconoscere e considerare problematiche collegate all'alfabetizzazione e al mantenimento della competenza linguistica - Approfondire il ruolo dei media e le emergenze del nostro tempo - Esercitare le quattro aree di competenza: produttive e ricettive del parlare e scrivere e dell'ascoltare e leggere - Considerare norme e linguaggio: le convenzioni. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 7.1 7.2 7.3
Procedura d'esame	Esame orale
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1
Moduli successivi	-

Osservazioni	-
---------------------	---

Modulo 4

Nome del modulo	Competenze disciplinari di base delle Aree “Lingua e comunicazione” e “Società”: 3
Livello del modulo	S Specialised level course Modulo per acquisire conoscenze ed esperienze in un campo
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Sviluppo sostenibile e durevole, biodiversità, protezione ambiente, ecologia e mondo del lavoro, etica e sviluppo della persona, progettare in questa società, mondo reale e mondi virtuali, personalità e relazione mediata dalle tecnologie, tecnica e mondo del lavoro, sviluppo e tecnica.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Affinare e consolidare le conoscenze negli ambiti <i>ecologia, etica, tecnologia</i> in modo da poter affrontare tematiche sociali rilevanti considerandone i molteplici aspetti in una prospettiva pluridisciplinare - Saper tradurre i contenuti scientifici degli ambiti <i>ecologia, etica, tecnologia</i> in contenuti formativi atti alla comprensione della complessità del reale - Saper gestire momenti formativi considerando le specificità degli aspetti considerati in una concezione interdisciplinare - Saper individuare contenuti specifici degli ambiti <i>ecologia, etica, tecnologia</i> da integrare in momenti formativi indirizzati da una didattica per situazioni. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 7.1 7.2 7.3
Procedura d'esame	Esame scritto
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1
Moduli successivi	-

Osservazioni	-
---------------------	---

Modulo 5

Nome del modulo	Competenze disciplinari di base delle Aree “Lingua e comunicazione” e “Società”: 4
Livello del modulo	S Specialised level course Modulo per acquisire conoscenze ed esperienze in un campo
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Concezioni di sé e del mondo, sociologia, rielaborazione critica, simboli, relazione tra Natura e Cultura, aspetti politici istituzionali e educativi, musica, poesia, arti figurative, lettura dello spazio e dell'architettura, multiculturalismo in Svizzera, identità e lavoro.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Riflessione comune sui significati delle dimensioni <i>cultura, identità e socializzazione</i> intese, nei loro intrecci, come luoghi di senso del proprio “stare al mondo” insieme agli altri - Acquisire elementi conoscitivi e interpretativi, che fanno da spunto per una riflessione comune, a partire dalle sensibilità e dagli interrogativi dei partecipanti - Considerare alcuni aspetti storici e filosofici dell'identità e alcune questioni connesse alle trasformazioni in atto nella società, con particolare riferimento al mondo del lavoro - Riflettere criticamente sui comportamenti umani e sul senso della cultura; sul ruolo della cultura generale nella formazione professionale - Valutare l'esperienza nel modulo nella prospettiva del proprio ruolo educativo. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 7.1 7.3
Procedura d'esame	Esame orale
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1

Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 6

Nome del modulo	Competenze disciplinari di base delle Aree “Lingua e comunicazione” e “Società”: 5
Livello del modulo	S Specialised level course Modulo per acquisire conoscenze ed esperienze in un campo
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Rappresentazioni di adolescenza e di gioventù nella storia, adolescenza, identità, dialogo, disagio giovanile.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Leggere i comportamenti delle/di giovani rapportandoli al contesto socio-culturale odierno - Considerare le caratteristiche salienti del processo di crescita in età adolescenziale - Considerare le principali ragioni di disagio in età giovanile rapportandole al contesto storico-culturale - Considerare le caratteristiche del momento di biografico delle e dei giovani, dialogando con loro - Favorire le relazioni nel gruppo classe. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 2.6 7.1 7.3
Procedura d'esame	Esame scritto
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1
Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 7

Nome del modulo	Collaborare con gli altri responsabili della formazione professionale
Livello del modulo	B Basic level course Modulo introduttivo alle conoscenze di base di un settore
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Esperienze personali nel contesto sociale e nel mondo del lavoro, luoghi della formazione professionale, consulenza, cooperazione, cultura generale e materie professionali, maturità professionale, interdisciplinarietà.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	Integrare - Integrare le esperienze degli apprendisti nei programmi di insegnamento - Integrare le competenze degli apprendisti nei programmi. Consigliare - Presentare i vari percorsi offerti dalla formazione professionale - Orientare il pubblico in difficoltà verso i servizi appropriati. Accompagnare - Presentare al pubblico le prospettive formative di grado terziario. Collaborare - Riconoscere le varie possibilità di collaborazione con gli interlocutori del contesto professionale - Individuare forme di collaborazione pertinenti con altri responsabili della formazione professionale - Adottare misure appropriate per assicurare la collaborazione con i partner. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 2.7 4.1 4.2 5.2 6.1 6.2

Procedura d'esame	Esame scritto
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1
Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 8

Nome del modulo	Evoluzione della formazione professionale
Livello del modulo	A Advanced level course Modulo per promuovere e consolidare le competenze in un campo
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Formazione professionale (FP) in Svizzera, storia della FP, basi legali, leggi e ordinanze; prescrizioni cantonali, riforme della FP, ricerca nel campo della FP, missione ufficiale e charta professionale dei responsabili della FP, funzioni e caratteristiche delle scuole professionali, problematiche di economia della formazione, costi e utilità della FP, confronti internazionali, sviluppi socioculturali e della tecnologia. ¹
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	Analizzare - Descrivere il campo della formazione professionale in Svizzera - Conoscere e saper divulgare i fondamenti legali e le prescrizioni federali e cantonali (Leggi quadro, Ordinanze, Programmi quadro) - Analizzare mandati e profili professionali delle e dei responsabili della formazione professionale - Discutere e argomentare le proprie posizioni in merito agli aspetti economici del sistema della formazione professionale. Guardare retrospettivamente - Esplicitare in brevi tratti la storia della formazione professionale - Descrivere in modo essenziale lo sviluppo storico del campo professionale in cui si opera, si è operato. Guardare prospettivamente - Descrivere le principali riforme in atto nel campo della formazione professionale - Descrivere possibili e futuri scenari di sviluppo nel mondo del

¹ Versione secondo la decisione della Direttrice del 16 ottobre 2013, in vigore dal 1° agosto 2013.

	lavoro e della formazione professionale. Riformare - Identificare, descrivere e accompagnare proposte di sviluppo e di miglioramento in specifici ambiti della formazione professionale. Riforme e progetti - Identificare, descrivere e accompagnare proposte di sviluppo e di miglioramento in ambiti specifici della formazione professionale. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 2.7 4.1 5.1 6.2
Procedura d'esame	Esame orale
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1
Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 9

Nome del modulo	Didattica della cultura generale: 1
Livello del modulo	A Advanced level course Modulo per promuovere e consolidare le competenze professionali
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Approccio per situazioni, progettazione formativa, forme sociali della lezione, materiali e supporti per l'insegnamento, definizione degli obiettivi, valutazione formativa, competenze.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Progettare percorsi formativi per la cultura generale, variando in modo opportuno metodologie e supporti all'insegnamento - Avviarsi a considerare lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche - Valutare gli apprendimenti, in particolare con forme diversificate di valutazione formativa - Elaborare percorsi su tematiche d'attualità, considerando gli Aspetti di <i>economia</i>, <i>diritto</i> e <i>politica</i> e considerando lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche - Concepire percorsi che considerino la vita privata, sociale e professionale degli apprendisti e la soluzione di situazioni concrete - Considerare gli obiettivi del Programma Quadro di cultura generale per l'elaborazione dei percorsi d'apprendimento. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.1 3.2 3.3 5.3 6.1 6.2 7.1 7.2 7.3
Procedura d'esame	Esame scritto
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1

Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 10

Nome del modulo	Didattica della cultura generale: 2
Livello del modulo	A Advanced level course Modulo per promuovere e consolidare le competenze professionali
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Processi d'apprendimento, metacognizioni, autonomia nell'apprendere tramite insegnamento tematico, TIC, socializzazione, identità, integrazione delle aree Società e Lingua e comunicazione.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Progettare percorsi formativi di media o lunga durata, variando in modo opportuno metodologie e supporti all'insegnamento - Assicurare lo sviluppo delle competenze linguistiche (ricettiva, produttiva e normativa) nei giovani attraverso scelte didattiche appropriate nel corso delle tematiche dell'area Società - Favorire lo sviluppo dell'apprendimento autodiretto attraverso strategie mirate - Considerare le possibilità offerte dalle TIC per la costruzione di percorsi formativi di cultura generale - Elaborare percorsi su temi d'attualità scelti, considerando gli aspetti <i>cultura, identità, socializzazione</i> in modo opportuno a dipendenza dei temi e considerando lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche e le competenze trasversali - Concepire percorsi che considerino la vita privata, sociale e professionale degli apprendisti e la soluzione di situazioni concrete. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.1 3.2 3.3 5.3 6.1 6.2 7.1 7.2 7.3

Procedura d'esame	Esame scritto
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1
Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 11

Nome del modulo	Didattica della cultura generale: 3
Livello del modulo	A Advanced level course Modulo per promuovere e consolidare le competenze professionali
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Approccio per situazioni, apprendimento autodiretto, processi d'apprendimento, motivazione, differenziazione e diversificazione didattica, sostegno, formazione biennale.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Progettare percorsi formativi di media e lunga durata considerando gli aspetti <i>ecologia, etica e tecnologia</i>, le competenze trasversali e lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche - Assicurare lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso l'insegnamento tematico durante tutta la formazione - Favorire nelle e nei giovani lo sviluppo di strategie utili a fruire in modo autonomo di quanto il territorio può offrire per la loro formazione culturale - Considerare le possibilità offerte dalle TIC per la costruzione di percorsi formativi di cultura generale - Elaborare percorsi su temi d'attualità scelti, considerando quanto previsto nel PQ e nei piani di sede in modo opportuno a dipendenza dei temi e considerando lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche e le competenze trasversali - Concepire percorsi che considerino la vita privata, sociale e professionale delle e degli apprendisti e la gestione di situazioni concrete - Elaborare percorsi differenziati che considerino i profili d'apprendimento delle e dei giovani destinatari. - Elaborare possibilità di sostegno per le/i giovani in difficoltà nell'apprendere.

	Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.1 3.2 3.3 5.3 6.1 6.2 7.1 7.2 7.3
Procedura d'esame	Esame orale e Valutazione della pratica d'insegnamento
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo 1
Moduli successivi	-
Osservazioni	-

Modulo 12

Nome del modulo	Lavoro di diploma
Livello del modulo	A Advanced level course Modulo per promuovere e consolidare le competenze professionali
Tipo di modulo	C Core course Modulo dell'ambito centrale di un programma di studi
Corsi o campi tematici previsti	Elaborazione di un progetto, pratica riflessiva, apprendimento esperienziale, esplicitazione, analisi di situazioni d'apprendimento, sperimentazione, valutazione, contestualizzazione della propria pratica e della formazione.
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	150 ore 45 ore 75 ore 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	Definire - Una tematica da sviluppare secondo criteri specifici dei diversi Aspetti considerati e le indicazioni del Programma Quadro di cultura generale - Quesiti centrali per la problematica individuata - Un approccio interdisciplinare - Una modalità di argomentazione e di riflessione delle pratiche didattiche sviluppate. Pianificare - Un Lavoro di diploma in linea con il proprio Progetto Formativo Personale e considerando gli apporti di tutti i moduli del Ciclo di studio - Dei contenuti in linea con gli obiettivi mirati dal Programma Quadro di cultura generale e con le competenze da far esercitare e acquisire dalle e dagli apprendiste/i - Un'esperienza pratica da applicare in un contesto specifico di apprendistato. Gestire - La pianificazione del proprio insegnamento in termini progettuali - L'approfondimento contenutistico e metodologico - L'integrazione di parte dei contenuti trattati nel corso della formazione. Valutare - I risultati del proprio operato alla luce delle teorie e dei quadri

	concettuali delle scienze dell'educazione trattati nel corso della formazione - In modo riflessivo sulle forme di cooperazione con i colleghi - La propria pratica professionale di docente di cultura generale. Standard secondo il Programma quadro d'insegnamento (PQ) dell'Ufficio federale della formazione professionale e della tecnologia (UFFT) del 1° febbraio 2011 7.1 7.2 7.3
Procedura d'esame	Esame scritto: Lavoro di diploma e Presentazione orale
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Moduli 1 - 11
Moduli successivi	-
Osservazioni	-