EHB
EIDGENÖSSISCHES
HOCHSCHULINSTITUT FÜR
BERUFSBILDUNG

Schweizer Exzellenz in Berufsbildung

Ausbildungsstudiengang Master of Science in Berufsbildung

Erlass der Module

Der Studiengang Master of Science in Berufsbildung umfasst 120 ECTS-Credits (inkl. 10 Credits für Praktika und 30 Credits für die Masterarbeit).

Der Erlass der Module erfolgt gestützt auf Art. 13 Abs. 3 der EHB-Studienverordnung (SR 412.106.12) vom 22. Juni 2010 sowie auf den Studienplan Master of Science in Berufsbildung vom 20. Mai 2016.

Module

Stufe 1: Einführungsmodule

Einführung in das schweizerische Berufsbildungssystem *(Vocational Education and Training 1)*[1]	5 ECTS-Credits
Grundlagen der Soziologie *(Sociology 1)*	5 ECTS-Credits
Grundlagen der Erziehungswissenschaften *(Educational Sciences 1)*	5 ECTS-Credits
Grundlagen der Ökonomie *(Economics 1)*	5 ECTS-Credits
Grundlagen der Psychologie *(Psychology 1)*	5 ECTS-Credits
Forschungsmethoden I *(Methods 1)*	5 ECTS-Credits

Stufe 2: Themenmodule

Berufsbildungssysteme: historische Annäherung und internationaler Vergleich *(Vocational Education and Training 2A)*	5 ECTS-Credits
Soziale und berufliche Integration *(Vocational Education and Training 2D)*	5 ECTS-Credits
Lehren und Lernen in der Berufsbildung *(Vocational Education and Training 2E)*	5 ECTS-Credits
Bildungsökonomie *(Vocational Education and Training 2B)*	5 ECTS-Credits
Arbeitspsychologie in der Berufsbildung *(Vocational Education and Training 2C)*	5 ECTS-Credits
Forschungsmethoden II *(Methods 2)*	5 ECTS-Credits
Forschungsmethoden III *(Methods 3)*	5 ECTS-Credits

Stufe 3: Spezialisierungsmodule

Forschungsmethoden IV: quantitativ (Wahlpflichtmodul)* *(Methods 4 (optional compulsory))*	5 ECTS-Credits
Forschungsmethoden IV: qualitativ (Wahlpflichtmodul)*	5 ECTS-Credits

[1] Kursiv und in Klammer gesetzte Titel entsprechen den Bezeichnungen im Studienplan Master of Science in Berufsbildung vom 20.5.2016.

Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB
Kirchlindachstrasse 79, Postfach, CH-3052 Zollikofen
+41 58 458 27 00, info@ehb.swiss, www.ehb.swiss

(Methods 4 (optional compulsory))	
Die Berufsbildung im internationalen Kontext (Wahlmodul)**	5 ECTS-Credits
(Elective Module)	
Förderung von Lernenden mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen (Wahlmodul)**	5 ECTS-Credits
(Elective Module)	
Migration in der Berufsbildung (Wahlmodul)**	5 ECTS-Credits
(Elective Module)	
Arbeits- und Lehrstellenmarkt (Wahlmodul)**	5 ECTS-Credits
(Elective Module)	
Praktika	10 ECTS-Credits
(Internships)	
Masterarbeit	30 ECTS-Credits
(Master Thesis)	

* Es muss eines der beiden Wahlpflichtmodule besucht werden.
** Insgesamt müssen Wahlmodule (oder freie Studienleistungen) im Umfang von 10 ECTS-Credits besucht werden.

Modulbeschreibungen

Die Sprache, in welcher die jeweilige Modulbeschreibung verfasst ist, entspricht der Hauptunterrichtssprache im entsprechenden Modul.

Inkrafttreten

Diese Modulbeschreibung tritt am 1. August 2019 in Kraft und gilt für alle Studierenden, die ihr Studium nach dem 1. August 2018 aufgenommen haben.

Abkürzungen in Modulbeschreibungen

Modulniveau

B	Basic level course: Modul zur Einführung in das Basiswissen eines Gebiets
I	Intermediate level course: Modul zur Vertiefung der Basiskenntnisse
A	Advanced level course: Modul zur Förderung und Verstärkung der Fachkompetenz
S	Specialised level course: Modul zum Aufbau von Kenntnissen und Erfahrungen in einem Spezialgebiet

Modultyp

C	Core course: Modul des Kerngebiets eines Studienprogramms
R	Related course: Unterstützungsmodul zum Kerngebiet (z. B. Vermittlung von Vor- oder Zusatzkenntnissen)
M	Minor course: Wahl- oder Ergänzungsmodul

Stufe 1: Einführungsmodule

Module	**Introduction au système suisse de formation professionnelle**
Semestre	SA 2019
Niveau du module	☒ B ☐ I ☐ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure d'évaluation 122 heures

Descriptif du module	Ce module sera consacré à la présentation du système de formation professionnelle suisse. Dans un premier temps, le module prendra en considération le système éducatif en général, pour après se concentrer sur le système de la formation professionnelle. Il s'agira notamment de présenter les concepts principaux, les tendances, les défis majeurs au niveau pédagogique, social, politique et économique, ainsi que les acteurs et les lieux qui caractérisent le système de la formation professionnelle en Suisse.
Compétences	**Savoir:** • Les étudiantes et les étudiants connaissent la structure du système éducatif suisse en général et, plus particulièrement, celui de la formation professionnelle. • Elles et ils connaissent la répartition des tâches entre Confédération, Cantons et Organisations du monde du travail. • Elles et ils connaissent la législation actuelle dans le domaine de la formation au niveau national et ses implications sur les législations cantonales. • Elles et ils connaissent les enjeux et les débats actuels dans le domaine de la formation professionnelle en Suisse. **Compréhension:** • Les étudiantes et les étudiants développent une compréhension générale du système de la formation professionnelle, de ses structures, de ses enjeux et de ses défis ainsi que de sa place dans l'ensemble du système éducatif suisse. • Elles et ils sont en mesure de saisir les spécificités, les analogies et les relations possibles entre le système de formation générale et le système de formation professionnelle. Elles et ils sont en mesure de mettre en relation les particularités de ces deux systèmes avec le contexte politique, économique et socio-culturel au niveau national et cantonal. • Elles et ils sont en mesure de comprendre et analyser les intérêts spécifiques des différents acteurs du domaine.

	Aptitudes: • Les étudiantes et les étudiants font référence à leurs connaissances générales sur le système de formation pour aborder les enjeux actuels de la formation professionnelle. • Elles et ils intègrent dans leurs réflexions plusieurs aspects : politiques, économiques, sociaux, scientifiques, pédagogiques et éthiques et sont attentives et attentifs à distinguer les rôles des différents acteurs de la formation professionnelle (Confédération, Cantons, Ortra).
Domaines Thèmes : contenu	**1. Introduction au système éducatif suisse** • Structure et organisation du système éducatif suisse : répartition des tâches entre Confédération, cantons et partenaires ; Harmos ; paysages des hautes écoles (tertiaire A) ; acteurs principaux (cantons, CDIP, SEFRI, conférences spécialisées et autres organes) **2. Introduction au système de la formation professionnelle et à ses enjeux principaux** • Le système de la formation professionnelle de base et de la formation professionnelle supérieure en Suisse : son fonctionnement, ses enjeux présents et défis futurs • Introduction à la législation : Loi fédérale sur la formation professionnelle et bases légales y relatives • Le développement des métiers dans la formation professionnelle initiale (Ordonnances et plans de formation) • Le rôle et les intérêts des trois acteurs partenaires dans la formation professionnelle, avec un accent spécifique sur les intérêts du monde du travail et des entreprises.
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Activités en classe Travail autonome individuel et accompagné
Modules préliminaires	/

Procédure d'examen	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée avant le début du module.
Conditions	/
Notes	Notation selon l'ordonnance sur les études à l'IFFP (A – F)

Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Systèmes de formation professionnelle : approche historique et comparaison internationale
Senior Lecturer	Dr Lorenzo Bonoli

Module	**Fondements de sociologie**
Semestre	SA 2019
Niveau du module	☒ B ☐ I ☐ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons
	Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

Descriptif du module	Le module aborde les concepts théoriques de base, les champs d'étude et les approches méthodologiques qui font de la sociologie une discipline clé permettant de comprendre le système scolaire et de la formation professionnelle. Ce système génère à la fois des processus producteurs d'intégration et d'identité sociale, mais aussi une reproduction des inégalités et catégorisations sociales. Le module permet aux étudiantes et aux étudiants sans connaissances préliminaires spécifiques de se préparer au module subséquent « Insertion sociale et professionnelle ».
Compétences	**Savoir :** • Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances de base issues de la sociologie éclairant les réalités et les enjeux de la formation professionnelle. • Elles et ils ont conscience que les approches sociologiques sont multidirectionnelles et diversifiées. **Compréhension :** • Les étudiantes et les étudiants comprennent comment la période de formation professionnelle constitue un cadre de socialisations producteur simultanément d'identité et de clivages sociaux. **Aptitudes :** • Les étudiantes et les étudiants sont capables d'intégrer et d'expliquer la perspective et les concepts sociologiques de base dans le champ de l'éducation et de la formation professionnelle. • Elles et ils sont capables de distinguer et comparer les grandes approches théoriques et méthodologiques de la sociologie en les contextualisant sur le plan épistémologique. • Elles et ils sont capables de convoquer les approches de la sociologie utiles à une compréhension interdisciplinaire de l'éducation et de la formation professionnelle. • Elles et ils sont capables de décrire et appréhender avec un point de vue critique les discours et les principes d'intégration des institutions de formation.

Domaines Thèmes : contenu	**Introduction à la sociologie : bases théoriques** • Théories de la socialisation et de l'apprentissage social à travers quelques auteurs fondamentaux en sociologie • Interactions sociales, rôles, identités et statuts sociaux • Déterminismes sociaux de la sélection et de la méritocratie scolaires • Stratification sociale, reproduction des inégalités et mobilité sociale à travers les principaux déterminants sociaux (classe sociale, genre, migration ...) **Parcours de formation et intégration sociale : thèmes spécifiques** • Insertion socioprofessionnelle et construction identitaire des jeunes en formation • (In)égalités des chances dans les parcours de formation en Suisse : situation actuelle, évolutions, enjeux • Socialisation professionnelle dans les lieux et processus d'apprentissage
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Ateliers Travail autonome individuel et accompagné
Modules préliminaires	/

Procédure d'examen	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée avant le début du module.
Conditions	/
Notes	Notation selon l'ordonnance sur les études à l'IFFP (A – F)

Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Insertion sociale et professionnelle
Senior Lecturer	Dre Kerstin Duemmler

Modul	**Grundlagen der Erziehungswissenschaften**	
Semester	HS 2019	
Modulniveau	☒ B ☐ I ☐ A ☐ S	
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M	
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden	
Aufteilung	Präsenzunterricht	28 Lernstunden / Lektionen
	Selbststudium / Qualifikations-verfahren	122 Stunden

Modulbeschreibung	Das Modul bietet eine Einführung in zentrale Gegenstandsbereiche der Erziehungswissenschaften. Ausgangspunkt bilden die grundlegenden erziehungswissenschaftlichen Konzepte „Bildung“, „Erziehung“, „Entwicklung“ und „Lernen“. Darauf aufbauend wird im Modul ein Einblick in bedeutsame Bildungs- und Lerntheorien, die Professionalisierung und den Unterricht von Lehrpersonen sowie die Entwicklungspsychologie des Jugendalters gegeben. Das Modul bietet Studierenden ohne Vorkenntnisse in der Disziplin der Erziehungswissenschaften die Möglichkeit, sich auf das Nachfolgemodul «Lehren und Lernen in der Berufsbildung» vorzubereiten.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden besitzen grundlegende Kenntnisse der Disziplin der Erziehungswissenschaften. • Sie kennen die Inhalte, Kontexte und Zielsetzungen der wichtigsten Bildungs- und Lerntheorien. • Sie kennen das Konzept und Bestandteile der professionellen Kompetenz von Lehrpersonen sowie zentrale Modelle und Kriterien zur Erklärung von Lehr-Lernprozessen. • Sie kennen die zentralen Entwicklungsprozesse und Entwicklungsaufgaben im Jugendalter. **Verstehen:** • Die Studierenden verstehen den Kontext und die wissenschaftlichen Grundlagen verschiedener erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, die verschiedenen erziehungswissenschaftlichen Theorien und Modelle auf neue Kontexte zu übertragen und unter verschiedenen Gesichtspunkten zu betrachten. • Sie können ihre erziehungswissenschaftlichen Kenntnisse professionell einsetzen, um Lösungen für konkrete (berufs-) bildungsspezifische Herausforderungen zu erarbeiten.

	• Sie können soziale, wissenschaftliche und ethische Aspekte in ihre erziehungswissenschaftlichen Entscheide einfliessen lassen.
Bereiche Themen: Inhalte	• Grundlegende Konzepte der Erziehungswissenschaften (Bildung, Erziehung, Entwicklung, Lernen) • Bildungstheorien: historische Entwicklung und Vergleich • Lernen im schulischen Kontext: Lerntheorien und Leistungsmessung • Lehren im schulischen Kontext: Professionalisierung der Bildungsakteure; Wissen, Überzeugungen und unterrichtliches Handeln von Lehrpersonen • Entwicklungspsychologie des Jugendalters: zentrale Entwicklungsprozesse und Entwicklungsaufgaben
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	/

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Lehren und Lernen in der Berufsbildung
Senior Lecturer	Dr. Seraina Leumann

Modul	**Grundlagen der Ökonomie**	
Semester	HS 2020	
Modulniveau	☒ B ☐ I ☐ A ☐ S	
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M	
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden	
Aufteilung	Präsenzunterricht	28 Lernstunden / Lektionen
	Selbststudium / Qualifikations-verfahren	122 Stunden

Modulbeschreibung	Das Modul Eco1 behandelt die methodischen und konzeptuellen Grundlagen der Ökonomie. Die Studierenden verstehen die Bedeutung der Ökonomie für die Berufsbildung, erarbeiten deren grundlegenden Konzepte und werden mit den wesentlichen Modellen und Theorien insbesondere der Fachbereiche Mikroökonomie und Finanzwissenschaft vertraut gemacht. Das Modul dient Studierenden ohne spezifische fachliche Vorkenntnisse als Vorbereitung auf das Folgemodul Bildungsökonomie.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden verfügen über ein elementares Grundwissen aus der Wissenschaftsdisziplin Ökonomie. • Ihnen sind die grundlegenden Modelle und Theorien der Mikroökonomik und Finanzwissenschaft bekannt. • Sie kennen aktuelle wirtschaftswissenschaftliche und wirtschaftspolitische Debatten. **Verstehen:** • Die Studierenden erkennen und verstehen die Zusammenhänge unterschiedlicher ökonomischer Theorien und Modelle und ihre Bedeutung für Politik und Gesellschaft. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, ihr ökonomisches Wissen und Verstehen auf aktuelle Problemstellungen anzuwenden. • Sie können ökonomische Argumente und Problemlösungen erarbeiten und weiterentwickeln. • Sie sind fähig, innerhalb ökonomischer Fragestellungen vorhandene, relevante Informationen für Problemlösungen zu beschaffen und zu interpretieren.
Bereiche Themen: Inhalte	**Grundlagen** • Bedeutung der Ökonomie für die Berufsbildung: Einblick Humankapital, Arbeitsmarkt- und Bildungsökonomie (Vertiefung im Modul «Bildungsökonomie») • Knappheit und Wahlmöglichkeiten: Warum muss man wirtschaften?

	• Verhaltensannahmen: Homo Oeconomicus; Rational Choice; Behavioral Economics **Mikroökonomie** • Grenznutzen- und Indifferenzkurvenanalysen: Nutzentheorie • Angebot und Nachfrage: Preisbildung auf Märkten • Elastizitäten **Finanzwissenschaft** • Märkte, Wohlfahrt und staatliche Interventionen • Externalitäten, öffentliche Güter und Informationsunvollständigkeiten • Politische Ökonomie
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung (mit Diskussionen, Gruppenarbeiten) Übungen Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	/

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Bildungsökonomie
Senior Lecturer	Dr. Andreas Kuhn

Modul	**Grundlagen der Psychologie**
Semester	HS 2020
Modulniveau	☒ B ☐ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Die Psychologie beschreibt und erklärt das Erleben, Verhalten und die Entwicklung des Menschen aufgrund innerer und äusserer Bedingungen. Dieses Modul bietet einen Ein- und Überblick über die für die Berufsbildung wichtigsten Theorieströnge in der Psychologie.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden verfügen über einen Überblick über das allgemein anerkannte Grundwissen aus der Wissenschaftsdisziplin Psychologie. • Sie kennen unterschiedliche Themen und Strömungen der Psychologie. **Verstehen:** • Die Studierenden erkennen und verstehen das Spannungsfeld zwischen Alltagspsychologie und wissenschaftlicher Psychologie und erschliessen sich die zugehörigen Inhalte und Bereiche. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, ihr psychologisches Wissen und Verstehen in professioneller Weise auf aktuelle berufsbildungsbezogene Problemstellungen anzuwenden. Sie können psychologische Argumente und Problemlösungen erarbeiten und weiterentwickeln.
Bereiche Themen: Inhalte	• Gegenstand und Methode der wissenschaftlichen Psychologie • Sozialpsychologie (u. a. Soziale Kognitionen, Attribution, Einstellungen, Gruppenprozesse) • Kognitive Psychologie (u. a. Gedächtnis und Problemlösen) • Intelligenz • Persönlichkeitspsychologie (u. a. Persönlichkeit und Berufswahl, Persönlichkeit und Berufserfolg) • Motivationspsychologie (Motivationstheorien sowie Motivation im Arbeitskontext)
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	/

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Arbeitspsychologie in der Berufsbildung
Senior Lecturer	Dr. Sara Hutchison

Modul	**Forschungsmethoden I**
Semester	HS 2019
Modulniveau	☒ B ☐ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Das Modul umfasst eine Auffrischung grundlegender Regeln, Techniken und Gütekriterien des wissenschaftlichen Arbeitens. Dabei wird sowohl quantitativen wie auch qualitativen Ansätzen Rechnung getragen. Auch die Abgrenzung von Forschung und wissenschaftlicher Evaluation wird angesprochen. Die Studierenden üben sich in der Entwicklung von Forschungsfragen und lernen die wichtigsten Punkte kennen, die bei der Fragebogenkonstruktion zu beachten sind. Erste Grundlagen der deskriptiven Statistik wie Verteilungen, Häufigkeiten, Lage- und Streuungsmasse werden behandelt.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden kennen die Prinzipien und Qualitätsmerkmale wissenschaftlichen Arbeitens. • Sie kennen die Charakteristiken quantitativer und qualitativer Vorgehensweisen. • Sie kennen Fragestellungen und Forschungsdesigns der Berufsbildungsforschung. **Verstehen:** • Die Studierenden verstehen unterschiedliche Vorgehensweisen der empirischen Sozialforschung. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, ein Thema wissenschaftlich zu recherchieren und die Ergebnisse der Literaturrecherche in wissenschaftlicher Sprache zusammenzufassen (inklusive korrekter Quellenangaben und Literaturverzeichnisse). • Sie sind in der Lage, eine eigene Fragestellung nach wissenschaftlichen Kriterien zu formulieren. • Sie können Kennzahlen der deskriptiven Statistik korrekt interpretieren.
Bereiche Themen: Inhalte	• Auffrischen der Grundregeln wissenschaftlichen Arbeitens: Recherchieren, Zitieren, Texte lesen, Schreiben, Standards, Forschungsethik • Charakteristika und Abgrenzung von Evaluation und Forschung

	• Einführung in quantitative Sozialforschung: Messen und testen, Gütekriterien, Forschungsdesigns, Fragebogenkonstruktion, Verteilungen und Häufigkeiten, Lage- und Streuungsmasse • Einführung in qualitative Verfahren: Historische Entwicklung, Überblick über Datenerhebungs- und Auswertungsmethoden, Gütekriterien • Entwicklung von Forschungsfragen
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung Übung Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	/

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Forschungsmethoden II
Senior Lecturer	Dr. Sara Hutchison

Stufe 2: Themenmodule

Module	**Systèmes de formation professionnelle : approche historique et comparaison internationale**
Semestre	SP 2020
Niveau du module	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure d'évaluation 122 heures

Descriptif du module	Ce module sera divisé en deux parties d'approfondissement, dont le but est d'offrir des outils pour une meilleure compréhension de la situation et des particularités de l'actuel système de formation professionnelle suisse: la première partie sera consacrée à la présentation de l'origine et du développement du système de formation professionnelle suisse. La deuxième partie du module situera la formation professionnelle suisse dans le contexte international et s'ouvrira à une optique comparative, avec la présentation de systèmes de formation professionnelle étrangers.
Compétences	**Savoir :** • Les étudiantes et les étudiants connaissent les grandes lignes de l'évolution du système de formation professionnelle suisse. • Elles et ils connaissent les spécificités du système suisse, qui émergent des comparaisons internationales. • Elles et ils connaissent les caractéristiques principales d'autres systèmes de formation professionnelle. **Compréhensions :** • Les étudiantes et les étudiants comprennent l'importance d'une approche historique pour expliquer les particularités du système actuel. • Elles et ils reconnaissent et comprennent les analogies et les spécificités des différents systèmes de formation professionnelle au niveau international. • Elles et ils saisissent les spécificités des différents systèmes de formation professionnelle en relation avec leur histoire ou avec les contextes économiques et socio-culturels dans lesquels ils ont pris forme. • Elles et ils comprennent mieux le fonctionnement et les caractéristiques du système de formation professionnelle suisse, grâce à la confrontation avec d'autres systèmes et leur évolution respective.

	Aptitudes : • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de faire référence à l'évolution historique du système de formation professionnelle pour en expliquer les caractéristiques actuelles. • Elles et ils sont en mesure de comparer et évaluer les différentes spécificités de tel ou tel système de formation professionnelle, et d'en évaluer les points forts et les points faibles. Elles et ils sont sensibles aux différences au niveau historique, économique, social, politique et culturel dans la constitution des différents systèmes de formation professionnelle au niveau international. • Elles et ils font preuve de curiosité vis-à-vis d'autres systèmes de formation professionnelle.
Domaines Thèmes : contenu	**1. Eléments d'histoire de la formation professionnelle** • Développement du système de la formation professionnelle suisse de 1884 à nos jours ; prise en compte de l'évolution au niveau structurel, législatif, politique, économique et culturel • Approfondissement sur les étapes menant à la loi fédérale sur la formation professionnelle de 2002 **2. Le système de la formation professionnelle dans le contexte international** • Eléments de comparaison internationale des systèmes de formation professionnelle • Exemples de systèmes de formation professionnelle dans d'autres pays • Panorama des principaux enjeux internationaux concernant la formation professionnelle (Processus de Copenhague, développement d'un Cadre national des Certifications, « exportation » du modèle dual suisse et projets de collaboration internationale en matière de formation professionnelle, etc.)
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Travail autonome individuel et accompagné
Modules préliminaires	Introduction au système suisse de formation professionnelle

Procédure d'examen	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée avant le début du module.
Conditions	/
Notes	Notation selon l'ordonnance sur les études à l'IFFP (A – F)

Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Modules optionnels

Senior Lecturer	Dr Lorenzo Bonoli

Module	**Insertion sociale et professionnelle**
Semestre	SP 2020
Niveau du module	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

Descriptif du module	Ce module examine plus spécifiquement la question de l'insertion sociale et professionnelle à travers des approches théoriques et des études de cas différentes et complémentaires. A côté des apports théoriques utiles à la compréhension de l'évolution et des enjeux des politiques d'insertion sociale, sont traitées diverses problématiques actuelles exemplifiant comment l'environnement social et professionnel influencent les choix de formation individuels, notamment au moment clé du passage de l'école obligatoire à l'entrée en formation professionnelle.
Compétences	**Savoir :** • Les étudiantes et les étudiants disposent de connaissances spécialisées permettant de saisir comment, et à travers quels mécanismes sociaux et mesures d'accompagnement, se réalise le processus d'insertion socioprofessionnelle. • Elles et ils connaissent le fonctionnement des politiques sociales et éducatives dans ce domaine et appréhendent l'insertion professionnelle comme un parcours non linéaire. **Compréhension :** • Les étudiantes et les étudiants reconnaissent et comprennent le rôle de la sociologie pour expliquer l'influence des parcours de formation sur l'insertion professionnelle. • Elles et ils comprennent que, dès l'entrée en apprentissage, le travail est un vecteur de valeurs et de normes socioculturelles agissant sur les choix et les parcours professionnels, la construction identitaire de l'individu et sa position dans la société. **Aptitudes :** • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de mettre à profit les connaissances issues de la sociologie pour considérer et traiter dans leur globalité des situations ou des problématiques complexes propres à la formation professionnelle. • Elles et ils sont capables de définir et de discuter, dans une perspective sociologique, des questions pertinentes et des problématiques de recherche sur l'insertion socioprofessionnelle en les intégrant aux débats actuels sur la formation professionnelle.

	• Elles et ils sont en mesure de communiquer d'une façon adaptée à des spécialistes les aspects de la formation professionnelle relevant de la sociologie.
Domaines Thèmes : contenu	**Formation professionnelle et accès à l'emploi** • Enjeux actuels du concept d'insertion (vs exclusion) analysé à travers l'origine et l'évolution des politiques sociales d'insertion • Liens entre structure du marché du travail et système de formation en Suisse • Offres ou solutions transitoires (transition I) **Parcours de formation et insertion professionnelle** • Orientation professionnelle • L'impact du genre sur les aspirations individuelles • Interruptions d'apprentissage et souffrance au travail
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Ateliers Travail autonome individuel et accompagné
Modules préliminaires	Fondements de sociologie

Procédure d'examen	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée avant le début du module.
Conditions	/
Notes	Notation selon l'ordonnance sur les études à l'IFFP (A – F)

Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Modules optionnels
Senior Lecturer	Dre Kerstin Duemmler

Modul	**Lehren und Lernen in der Berufsbildung**
Semester	FS 2020
Modulniveau	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Auf der Basis des Moduls «Grundlagen der Erziehungswissenschaften» werden in diesem Modul Theorie und Praxis der Erziehungswissenschaften im spezifischen Kontext der Berufsbildung vertieft behandelt. Die Anwendung von Motivations- und Lerntheorien im Kontext beruflichen Lernens, das Lehren und Lernen an den drei Lernorten mit spezifischem Fokus auf die Lernortkooperation, die Didaktik der beruflichen Bildung sowie Qualifikationsverfahren werden dabei praxisorientiert erläutert. Anhand wissenschaftlicher Studien werden aktuelle Fragestellungen wie beispielsweise die Rekrutierung und Berufswahlmotive von Berufsbildungsverantwortlichen oder die Ausgestaltung der Berufsfelddidaktik diskutiert.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden verfügen über vertiefte, für die Berufsbildung relevante Kenntnisse auf dem Gebiet der Erziehungswissenschaften, insbesondere der Lehr-Lernforschung. • Sie kennen die berufspädagogischen Grundlagen, auf denen die Qualifikationsverfahren der Berufsbildung und deren Steuerung beruhen. **Verstehen:** • Die Studierenden erkennen und verstehen, welche Rolle die Erziehungswissenschaften im Kontext des beruflichen Lehrens und Lernens spielen und können diese Kenntnisse mit ihrem spezifischen Fachwissen verknüpfen. • Dank der Kenntnisse über das Lernen an den verschiedenen Lernorten verstehen sie die Herausforderungen, die Qualifikationsverfahren in der Berufsbildung mit sich bringen. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, ihre erziehungswissenschaftlichen Kenntnisse und ihre Problemlösefähigkeiten in einem neuen oder wenig vertrauten Umfeld zielführend einzusetzen und können ihr Wissen auch in einem umfassenderen und interdisziplinären Umfeld nutzen.

	• Sie können ihre erziehungswissenschaftlichen Kenntnisse nutzen, um typische Problemstellungen im Kontext des beruflichen Lehrens und Lernens anzugehen. • Sie sind in der Lage, erziehungswissenschaftliche Aspekte der Berufsbildung adressatengerecht zu kommunizieren. • Sie können über die Stärken und das Verbesserungspotenzial der verschiedenen Qualifikationsverfahren der Berufsbildung diskutieren.
Bereiche Themen: Inhalte	**1. Lehren und Lernen im Kontext trialer Berufsbildung** • Schlüsselkonzepte beruflichen Lernens (Qualifizierung, Kompetenzen, Handlungs- und Berufsfeldorientierung) • Anwendung von Motivations- und Lerntheorien im berufsfachschulischen Unterricht • Lehren und Lernen an den drei Lernorten; Lernortkooperation • Bedeutung von Lernen unter dem Aspekt der beruflichen Qualifizierung • Allgemeinbildung in der Berufsbildung • Berufsfelddidaktik **2. Qualifikationsverfahren in der Berufsbildung** • Qualifikationsverfahren als Steuerungsinstrument • Berufspädagogische Konzepte zum Prüfen und Bewerten • Prüfungsmethodologische Aspekte des beruflichen Lehrens und Lernens
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten Projektarbeit Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	Grundlagen der Erziehungswissenschaften

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Wahlmodule
Senior Lecturer	Dr. Seraina Leumann

Modul	**Bildungsökonomie**
Semester	FS 2021
Modulniveau	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Im Modul Bildungsökonomie werden den Studierenden berufsbildungsbezogene Aspekte und Anwendungen der Ökonomie vermittelt. Themen wie Humankapital, Bildungsproduktion, Bildungsfinanzierung, sowie Kosten und Nutzen der Berufslehre aus Sicht der ausbildenden Betriebe werden dabei praxisorientiert erörtert. Anhand wissenschaftlicher Studien und Forschungsresultate werden aktuelle Fragestellungen wie beispielsweise Bildungsangebot, Arbeitsmarkt für Lehrerinnen und Lehrer und Ökonomie der Equity diskutiert.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Wissen aus dem berufsbildungsbezogenen Fachgebiet der Bildungsökonomie. **Verstehen:** • Die Studierenden erkennen und verstehen die Bedeutung der Bildungsökonomie im Kontext der bisher erlernten Theorien und berufsbildungsrelevanten Aspekte der Ökonomie. • Sie erkennen und verstehen die Verbindung der Bildungsökonomie zu bisher erlernten Ansätzen und berufsbildungsrelevanten Aspekten der Psychologie, der Soziologie und der Erziehungswissenschaften. • Sie sind in der Lage, das erworbene Wissen aus der Bildungsökonomie in einen breiten berufsbildungsbezogenen Zusammenhang einzuordnen. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, bildungsökonomische Phänomene in einem interdisziplinären Zusammenhang zu erkennen und zu benennen. • Sie verfügen über die Fähigkeit, Vorschläge für die Lösung von bildungsökonomischen Problemstellungen in der Berufsbildung auszuarbeiten.
Bereiche Themen: Inhalte	**Bildungsökonomie** • Einführung in die Humankapitaltheorie

	• Anwendungen der Humankapitaltheorie auf individuelles Bildungsverhalten: Berechnung von Bildungsrenditen, Ability Bias und Selektionsverzerrungen als methodologische Probleme • Einführung in statistische Methoden der Kausalitätsmessung (quasi-experimentelle Methoden) • Bildungsproduktion: Effektivitätsanalysen (Klassengrössen, Schulautonomie etc.) • Bildungsfinanzierung: Effizienzanalysen staatlicher Bildungsausgaben • Lehrerarbeitsmarkt und Leistungslöhne für Lehrer/-innen • Ökonomie der Equity: ökonomische Fragen des Zugangs zu Bildung und der Wahlmöglichkeiten (bspw. Exkurs «freie Schulwahl») • Verhaltensökonomische Studien zu bildungsökonomischen Fragestellungen **Berufsbildungsökonomie** • Ökonomische Analyse von beruflicher Grundbildung und höherer Berufsbildung
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	Grundlagen der Ökonomie

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Wahlmodule
Senior Lecturer	Dr. Andreas Kuhn

Modul	**Arbeitspsychologie in der Berufsbildung**
Semester	FS 2021
Modulniveau	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Vermittlung berufsbildungsrelevanter Vertiefungsaspekte der Arbeitspsychologie. Nach einer Übersicht zur Bedeutung der Arbeit erhalten die Studierenden eine Einführung in die Analyse von Arbeitstätigkeiten. Zudem werden Wirkung und Rahmenbedingungen von Arbeit genauer untersucht, unter anderem auch in Hinblick auf Stress und Burnout. Weitere Themen sind die Selektion und Führung von Lernenden, sowie Kommunikation und Konflikte.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden verfügen über vertieftes Spezialwissen aus der Arbeitspsychologie, das für die Berufsbildung relevant ist. • Sie sind in der Lage, auf den in den beiden Psychologie-Modulen erworbenen psychologischen Grundlagen neue Ideen für die Berufsbildung zu entwickeln und anzuwenden. **Verstehen:** • Die Studierenden verstehen und erkennen die Rolle, die die Psychologie in der Berufsbildung und der Arbeitswelt spielt und können ihr Psychologie-Wissen darin einordnen. • Sie können ihr Wissen aus der Psychologie und ihre Problemlösungsfähigkeit auch in einem neuen oder unvertrauten Umfeld sowie in einem breiteren, interdisziplinären Kontext sinnvoll einordnen. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, die Quellen, die die Psychologie erschliesst, für die Bearbeitung von Berufsbildungs-Themen zu nutzen.
Bereiche Themen: Inhalte	• Bedeutung von Arbeit • Arbeitsanalyse • Wirkungen von Arbeit: Arbeitsmotivation, Arbeitszufriedenheit, Belastung, Stress, Arbeitslosigkeit • Rahmenbedingungen der Arbeit: Lohnmodelle und ihre Folgen, Arbeitszeitmodelle und ihre Folgen • Selektion von Lernenden • Eignungs- und Kompetenzdiagnostik in der Berufsbildung • Führung (insbesondere von Lernenden)

	• Kommunikation und Konflikte
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	Grundlagen der Psychologie

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Wahlmodule
Senior Lecturer	Dr. Sara Hutchison

Modul	**Forschungsmethoden II (quantitative Datenanalyse)**
Semester	FS 2020
Modulniveau	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Im Modul Forschungsmethoden II liegt der Fokus auf der quantitativen Datenanalyse mittels Inferenzstatistik. Dieses Modul baut auf den Kenntnissen zur deskriptiven Statistik auf, welche die Studierenden im Modul Forschungsmethoden I erworben haben, und behandelt ein breites Spektrum an statistischen Verfahren, wie z. B. Korrelationen, Chi^2-Tests, t-Tests, einfache Varianzanalysen und Regressionsanalysen.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden verfügen über Grundwissen der deskriptiven und Inferenz-Statistik. • Sie kennen statistische Verfahren für Zusammenhangsberechnungen. • Sie kennen parametrische Verfahren für den Vergleich von zwei oder mehr Gruppen. **Verstehen:** • Die Studierenden verstehen die grundlegenden Prinzipien und Anwendungsgebiete der Regressionsanalyse. • Sie können Regressionsanalysen in wissenschaftlichen Publikationen nachvollziehen und verstehen. **Fähigkeit:** • Die Studierenden können deskriptive Kennwerte, statistische Zusammenhänge und einfachere parametrische Mittelwertvergleiche selbständig berechnen, korrekt rapportieren und interpretieren.
Bereiche Themen: Inhalte	• Zusammenhangsmasse • Parametrische Mittelwertvergleiche (t-tests und einfache Varianzanalysen) • Regressionsanalysen • Korrekte Darstellung und Interpretation statistischer Ergebnisse • Arbeit mit einer Statistiksoftware
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung Übung

	Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	Forschungsmethoden I

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Wahlpflichtmodul Forschungsmethoden IV quantitativ
Senior Lecturer	Dr. Sara Hutchison

Module	**Méthodes de recherche III (méthodes de recherche qualitatives)**
Semestre	SA 2020
Niveau du module	☐ B ☒ I ☐ A ☐ S
Type de module	☒ C ☐ R ☐ M
Volume de travail	5 ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel/ Procédure d'évaluation 122 heures

Descriptif du module	Le module Méthodes de recherche III est une introduction aux méthodes de recherche qualitatives. Les étudiantes et étudiants découvrent différentes méthodes d'enquête. Elles et ils acquièrent une vue d'ensemble de différentes méthodes de collecte et d'analyse des données. Ces méthodes sont présentées et utilisées en se basant sur un projet concret de recherche.
Compétences	**Savoir :** • Les étudiantes et étudiants connaissent différentes méthodes de collecte et d'analyse de données qualitatives. • Elles et ils connaissent les caractéristiques ainsi que les avantages et inconvénients de différentes méthodes d'analyse qualitatives. **Compréhension :** • Les étudiantes et étudiants comprennent les différences et les caractéristiques de différentes méthodes d'enquête. • Elles et ils comprennent le processus inhérent à différentes méthodes d'analyse. **Aptitudes :** • Les étudiantes et étudiants sont capables de mener de manière méthodologique un entretien semi-directif. • Elles et ils sont en mesure d'utiliser correctement une méthode définie d'analyse qualitative des données.
Domaines Thèmes: contenu	• Introduction aux méthodes de collecte de données qualitatives (p.ex. entretiens semi-directifs, observation, discussion de groupe, analyse de documents) • Conduite d'entretien • Transcription • Introduction aux méthodes d'analyse qualitatives des données (p.ex. analyse du contenu, analyse thématique, analyse de discours) • Utilisation d'une méthode d'analyse
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Séminaire

	Travail centré sur un projet Travail personnel individuel et accompagné
Modules préliminaires	Méthodes de recherche I

Procédure d'examen	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée avant le début du module.
Conditions	/
Notes	Notation selon l'ordonnance sur les études à l'IFFP (A – F)

Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Module à options : Méthodes de recherche IV : méthodes qualitatives
Senior Lecturer	Dre Sara Hutchison

Stufe 3: Spezialisierungsmodule

Modul	**Wahlpflichtmodul:** **Forschungsmethoden IV: quantitativ**
Semester	HS 2021
Modulniveau	☐ B ☐ I ☒ A ☐ S
Modultyp	☐ C ☐ R ☒ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	In diesem Wahlpflichtmodul werden verschiedene komplexere quantitative statistische Analysemethoden erlernt und angewendet. Dazu gehören z. B. non-parametrische Verfahren, anspruchsvollere Varianten der Varianzanalyse wie auch die multiple Regression. Auch die korrekte Rapportierung und Interpretation der Ergebnisse wird vertieft behandelt.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden kennen non-parametrische Verfahren für den Vergleich von zwei oder mehr Gruppen. • Sie kennen die gängigsten komplexeren Varianzanalysen und ihre Anwendung. • Sie wissen, auf welche Aspekte beim Rechnen einer multiplen Regression zu achten ist. **Verstehen:** • Die Studierenden verstehen, unter welchen Bedingungen parametrische und nicht-parametrische Verfahren zur Anwendung kommen. • Sie verstehen die Grundprinzipien von komplexeren Varianzanalysen. • Sie verstehen das Grundprinzip der multiplen Regression. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, ein der Datenlage und Forschungsfrage angemessenes statistisches Analyseverfahren auszuwählen. • Sie können selbständig non-parametrische Verfahren rechnen. • Sie sind in der Lage, selbständig komplexere Varianzanalysen zu rechnen. • Sie können ausgehend von einer Fragestellung multiple Regressionsmodelle rechnen. • Sie können die neu erlernten Verfahren nach wissenschaftlichen Standards darstellen und korrekt interpretieren.
Bereiche Themen: Inhalte	• Non-parametrische Mittelwertvergleiche • Komplexere Varianzanalysen

	• Multiple Regressionsanalysen • Korrekte Darstellung und Interpretation von anspruchsvolleren Varianzanalysen und multiplen Regressionen • Arbeit mit einer Statistiksoftware
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung Übung Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	Forschungsmethoden I und II

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre
Anschlussmodule	Masterarbeit
Senior Lecturer	Dr. Sara Hutchison

Module	**Module à options :** **Méthodes de recherche IV : méthodes qualitatives**
Semestre	SA 2021
Niveau du module	☐ B ☐ I ☒ A ☐ S
Type de module	☐ C ☐ R ☒ M
Volume de travail	5 ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure d'évaluation 122 heures

Descriptif du module	Dans ce module optionnel, les étudiantes et étudiants approfondissent leurs compétences dans au moins une méthode d'analyse « qualitative » en se référant à des bases théoriques scientifiques et à des bases méthodologiques. Le travail d'analyse est, dans la mesure du possible, réalisé à partir de matériel amené par les étudiantes et étudiants. La présentation des résultats de la recherche sera également thématisée.
Compétences	**Savoir :** • Les étudiantes et étudiants ont des connaissances approfondies d'une méthode d'analyse « qualitative ». **Compréhension :** • Les étudiantes et étudiants comprennent comment obtenir des résultats d'analyse « qualitatifs » et comment ceux-ci peuvent être interprétés et présentés. **Aptitudes :** • Les étudiantes et étudiants savent gérer une analyse « qualitative » de façon autonome. • Elles et ils sont capables d'analyser des données empiriques de manière méthodique, rigoureuse et compréhensible. • Elles et ils sont en mesure d'interpréter et de présenter les résultats de l'analyse en se conformant à des normes scientifiques.
Domaines Thèmes: contenu	• Bases théoriques et méthodologiques de l'analyse de données « qualitative » • Connaissances approfondies de l'analyse de données « qualitative » • Interprétation et présentation des résultats de recherche • Travail à partir de matériel apporté par les étudiantes et étudiants
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Séminaire de recherche Travail personnel individuel et accompagné
Modules préliminaires	Méthodes de recherche I, III

Procédure d'examen	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée avant le début du module.
Conditions	/
Notes	Notation selon l'ordonnance sur les études à l'IFFP (A – F)

Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans
Modules subséquents	Travail de master
Senior Lecturer	Dre Sara Hutchison

Module	**Module optionnel 1 :** **La formation professionnelle dans le contexte international**
Semestre	HS 2020
Niveau du module	☐ B ☐ I ☐ A ☒ S
Type de module	☐ C ☐ R ☒ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure d'évaluation 122 heures

Descriptif du module	Ce module optionnel offre aux étudiantes et aux étudiants un approfondissement sur les enjeux internationaux de la formation professionnelle. Le module traitera en premier lieu l'approche comparative politologique, en en soulignant l'utilité comme outil pour développer toute comparaison entre systèmes de formation professionnelle. En deuxième lieu, il s'agira d'approfondir des questions en relation directe avec la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle, en évoquant les enjeux et les difficultés liés aux projets de collaboration ou de développement dans ce domaine aussi bien dans des pays occidentaux que dans des pays en voie de développement.
Compétences	**Savoir:** • Les étudiantes et les étudiants connaissent les études portant sur la *Gouvernance*, d'un point de vue politologique, des systèmes de formation professionnelle au niveau international. • Elles et ils connaissent les facteurs principaux au niveau socio-politique, économique, pédagogique et culturel déterminant les principales caractéristiques des systèmes de formation professionnelle au niveau international • Elles et ils connaissent les enjeux principaux de la formation professionnelle au niveau international, notamment en ce qui concerne les projets de coopération internationale. **Compréhension** : • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure d'identifier et de comprendre les mécanismes déterminant les différences socio-politiques, économiques, pédagogiques et culturelles principales des systèmes de formation professionnelle au niveau international. • Elles et ils comprennent les défis et les difficultés intrinsèques au transfert d'éléments du système suisse vers d'autres contextes nationaux. • Elles et ils comprennent les raisons politiques et économiques expliquant le développement de la coopération internationale dans le domaine de la formation professionnelle.

	Aptitudes : • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de convoquer leurs connaissances concernant le fonctionnement des systèmes de formation professionnelle au niveau international pour analyser aussi bien des aspects du système suisse que des initiatives de coopération internationale. • Elles et ils sont en mesure d'évaluer de façon critique les différentes initiatives de coopération internationale, en distinguant clairement les intérêts politiques et économiques, ainsi que les difficultés pratiques qu'elles présentent. • Elles et ils font preuve de curiosité vis-à-vis d'autres systèmes de formation professionnelle et profitent de la confrontation avec d'autres systèmes pour améliorer la compréhension du système suisse.
Domaines Thèmes : contenu	**1. Enjeux principaux de la « VET Gouvernance » au niveau international** • Le fonctionnement des systèmes de formation professionnelle au niveau international à partir d'un point de vue politologique **2. Enjeux internationaux pour la formation professionnelle suisse** • Le Processus de Copenhague et la mise en place d'un cadre européen commun pour la formation professionnelle (enjeux, difficultés, opportunités) • La reconnaissance des diplômes au niveau international (situations, problèmes, ouvertures) et le développement d'un Cadre national des certifications (CNC) au niveau national et international • Le modèle suisse de formation professionnelle pour les entreprises suisses actives à l'étranger • Le modèle suisse dans les projets de coopération internationale en matière de formation professionnelle (exemples de projets de collaboration internationale)
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Journée d'études Workshops et recherche personnelle Travail autonome individuel et accompagné
Modules préliminaires	Modules des niveaux 1 et 2

Procédure d'examen	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée avant le début du module.
Conditions	/
Notes	Notation selon l'ordonnance sur les études à l'IFFP (A – F)

Durée du module	1 semestre

Fréquence de l'offre	Tous les deux ans (en fonction du nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s)
Modules subséquents	Mémoire de master
Senior Lecturer	Dr Lorenzo Bonoli

Modul	**Wahlmodul 2:** **Förderung von Lernenden mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen**
Semester	FS 2021
Modulniveau	☐ B ☐ I ☐ A ☒ S
Modultyp	☐ C ☐ R ☒ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Ausgehend vom in den erziehungswissenschaftlichen und psychologischen Einführungs- und Themenmodulen erworbenen Wissen widmet sich das vorliegende Modul der Förderung von Lernenden in der Berufsbildung. Dabei werden sowohl Lernende mit schwieriger soziokultureller und/oder schulischer Ausgangslage als auch solche mit besonderen Begabungen und Talenten fokussiert. Unter einem interdisziplinären Blickwinkel werden bedeutsame theoretische, gesetzliche und strukturelle Grundlagen, bildungspolitische Fragestellungen sowie Fördermassnahmen diskutiert.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden kennen die Situation von Jugendlichen mit schwieriger soziokultureller und/oder schulischer Ausgangslage in der Berufsbildung, kennen die Herausforderungen, die sie antreffen, und wissen um die Massnahmen, mit denen sie im Berufsbildungssystem gefördert werden können. • Sie kennen unterschiedliche Formen von Talent und Begabung im Kontext der Berufsbildung und wissen, wie besonders talentierte Jugendliche in der Berufsbildung gefördert werden können. • Sie kennen die gesetzlichen Grundlagen bezüglich der Förderung von Lernenden mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen in der Berufsbildung. **Verstehen:** • Die Studierenden verstehen die theoretischen und konzeptionellen Grundlagen der Förderung von Jugendlichen mit schwieriger soziokultureller und/oder schulischer Ausgangslage sowie besonderen Talenten. Dank dem in den erziehungswissenschaftlichen und psychologischen Einführungs- und Themenmodulen erworbenen Wissen können sie Herausforderungen und notwendige Fördermassnahmen adäquat begründen. **Fähigkeit:**

	• Die Studierenden sind in der Lage, in einem interdisziplinären Kontext Lösungsvorschläge zu formulieren, die auf die Förderung von Jugendlichen mit unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen im Berufsbildungssystem abzielen. • Sie lassen psychologische, soziale und ethische Aspekte in ihre diesbezüglichen Überlegungen einfliessen.
Bereiche Themen: Inhalte	**1. Förderung von Lernenden mit schwieriger soziokultureller und/oder schulischer Ausgangslage** • Integrative Pädagogik im Kontext der Berufsbildung: Theoretische Grundlagen, Möglichkeiten und Grenzen • Definitionen und Ursachenmodelle für Lernschwierigkeiten • Integrationsleistung der Berufsbildung: Gesetzliche und strukturelle Grundlagen sowie Beispiele der Begleitung von Lernenden mit schwieriger soziokultureller und/oder schulischer Ausgangslage in der beruflichen Grundbildung **2. Förderung von besonders talentierten Lernenden** • Begabung, Talent und Expertise im Kontext der Berufsbildung • Konzepte und Modelle aus der Begabungs- und Expertiseforschung • Gesetzliche und strukturelle Grundlagen sowie Beispiele der Talentförderung in der Berufsbildung • Förderung von Talenten aus Sicht von Lehrbetrieben
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung mit Diskussionen und Gruppenarbeiten Projektarbeit Individuelles und begleitetes Selbststudium
Vorbereitende Module	Module der Stufen 1 und 2

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre (bei genügend Anmeldungen)
Anschlussmodule	Masterarbeit
Senior Lecturer	Dr. Seraina Leumann

Module	**Module optionnel 3 :** **Migration et formation professionnelle**
Semestre	SP 2021
Niveau du module	☐ B ☐ I ☐ A ☒ S
Type de module	☐ C ☐ R ☒ M
Volume de travail	5 crédits ECTS / 150 heures de formation
Répartition	Enseignement présentiel 28 heures de formation / leçons Travail personnel / Procédure de qualification 122 heures

Descriptif du module	Les migrations sont un reflet des transformations économiques, démographiques et sociales qui touchent autant les sociétés d'émigration que les sociétés d'immigration. Les pays d'immigration comme la Suisse sont ainsi confrontés aux nouveaux défis d'insertion socio-économique caractérisant nos sociétés plurielles, notamment en matière de scolarité et de formation. Seront examinés dans ce module diverses problématiques actuelles soulignant, d'une part, le rôle de la formation professionnelle dans les processus d'intégration sociale et d'insertion professionnelle des personnes issues de la migration, et d'autre part, l'impact de la migration sur la formation professionnelle en Suisse. Après avoir posé le cadre historique et juridique suisse de la migration, différents thèmes spécifiques seront abordés : la formation professionnelle comme espace d'intégration, les inégalités et la catégorisation ethnique dans les contextes de formation, les politiques d'insertion et les mesures d'accompagnement s'adressant aux personnes issues de la migration.
Compétences	**Savoir :** • Les étudiantes et les étudiants connaissent les évolutions historiques et les bases légales définissant le phénomène migratoire en Suisse. • Elles et ils appréhendent les enjeux actuels de la migration comme des constructions culturelles et sociales encadrées par les institutions éducatives. • Elles et ils se familiarisent avec les principales théories de l'intégration des migrant-e-s et avec les mesures d'insertion socioprofessionnelles mise en œuvre en Suisse. **Compréhension :** • Les étudiantes et les étudiants comprennent, et intègrent dans une perspective interdisciplinaire, les notions pertinentes pour développer la formation professionnelle dans une société d'immigration. **Aptitudes :** • Les étudiantes et les étudiants sont en mesure de formuler des propositions (conseil, accompagnement, prévention) en vue de répondre aux problèmes d'insertion des migrant-e-s. • Elles et ils interrogent leurs propres représentations de l'altérité afin de redéfinir leur propre pratique professionnelle.

Domaines Thèmes : contenu	**Théories de la migration et cadre juridique** • Histoire de la migration et bases légales en Suisse • Le/la migrant-e comme construction culturelle et sociale • Approche interdisciplinaire de la migration • L'intégration des migrant-e-s dans le système éducatif suisse : enjeux économiques, culturels et politiques **Questions spécifiques** • Promotion de la formation professionnelle et mesures destinées aux personnes issues de la migration • Approche et activité des professionnel-le-s de l'intégration • La formation des jeunes requérants d'asile
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage	Cours magistral Ateliers Travail autonome individuel et accompagné
Modules préliminaires	Modules des niveaux 1 et 2

Procédure d'examen	Les formes possibles d'évaluation des prestations requises sont précisées dans le plan d'études. La forme d'évaluation prévue pour chaque module sera communiquée avant le début du module.
Conditions	/
Notes	Notation selon l'ordonnance sur les études à l'IFFP (A – F)

Durée du module	1 semestre
Fréquence de l'offre	Tous les deux ans (en fonction du nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s)
Modules subséquents	Mémoire de master
Senior Lecturer	Dre Kerstin Duemmler

Modul	**Wahlmodul 4:** **Arbeits- und Lehrstellenmarkt**
Semester	HS 2021
Modulniveau	☐ B ☐ I ☐ A ☒ S
Modultyp	☐ C ☐ R ☒ M
Arbeitsaufwand	5 ECTS / 150 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 28 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikations-verfahren 122 Stunden

Modulbeschreibung	Im Modul «Arbeits- und Lehrstellenmarkt» werden zunächst die konzeptuellen Grundlagen für die Analyse von Fragestellungen aus dem Kontext von Arbeits- und Lehrstellenmarkt vermittelt. Neben einer daran anschliessenden Diskussion der zentralen Determinanten von Angebot und Nachfrage beschäftigen wir uns auch mit Fragestellungen, welche aus einer spezifisch betrieblichen Perspektive relevant sind (z. B. Selektion von Mitarbeitenden). Schliesslich werden zentrale Aspekte des Lehrstellenmarktes aus einer interdisziplinären Perspektive diskutiert.
Kompetenzen	**Wissen:** • Die Studierenden verfügen über die grundlegenden Kenntnisse, welche für die Analyse von Arbeits- und Lehrstellenmarkt relevant sind. • Sie erwerben Kenntnisse über die relevanten Bestimmungsfaktoren von Angebot und Nachfrage auf dem Arbeits- und dem Lehrstellenmarkt. **Verstehen:** • Die Studierenden verstehen die Verzahnung zwischen Bildungssystem, Arbeitsmarkt und Lehrstellenmarkt. • Sie verstehen und erkennen den Einfluss von fundamentalen Faktoren (z. B. technologischer Wandel) auf Arbeits- und Lehrstellenmarkt. • Sie verstehen die zentrale Rolle der Betriebe sowohl auf dem Arbeits- als auch auf dem Lehrstellenmarkt und erkennen, welche spezifischen Problemstellungen sich aus der Optik der Betriebe ergeben. • Sie verstehen die Komplexität des Lehrstellenmarktes und dessen vielfältige Einflussfaktoren. **Fähigkeit:** • Die Studierenden sind in der Lage, Problemstellungen aus dem Bereich des Arbeits- und Lehrstellenmarktes eigenständig und aus einer interdisziplinären Perspektive zu analysieren. • Sie sind in der Lage, neue und für die Berufsbildung relevante Fragstellungen (u. a. in Forschungszusammenhängen) zu erarbeiten.

Bereiche Themen: Inhalte	**Konzeptuelle Grundlagen** • Modelle des Arbeitsmarktes (kompetitiver Arbeitsmarkt, friktioneller Arbeitsmarkt, «Anomalien») **Zentrale Determinanten von Arbeitsangebot und –nachfrage** • Demographische Aspekte • Technologischer Wandel (Automatisierung, Digitalisierung) und Globalisierung («offshoring») **Die Perspektive der Firma** • Rekrutierung und Selektion von Mitarbeitenden • Lohnmodelle und andere Anreizstrukturen **Der Lehrstellenmarkt aus einer interdisziplinären Perspektive** • Historische Aspekte • Institutionelle Perspektive auf den Lehrstellenmarkt • Präferenzen und soziale Normen
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung (mit Diskussionen) Individuelles und begleitetes Selbststudium Projektarbeit
Vorbereitende Module	Module der Stufen 1 und 2

Prüfungsverfahren	Die möglichen Formen des Leistungsnachweises sind im Studienplan festgehalten. Die vorgesehene Form des Leistungsnachweises des jeweiligen Moduls wird vor Modulbeginn bekanntgegeben.
Voraussetzungen	/
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A – F)

Dauer des Moduls	1 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	Alle zwei Jahre (bei genügend Anmeldungen)
Anschlussmodule	Masterarbeit
Senior Lecturer	Dr. Andreas Kuhn

Modul	**Praktika**
Semester	1. Modul Praktikum Frühestens ab dem 3. Semester 2. Modul Praktikum
Modulniveau	☐ B ☐ I ☐ A ☒ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	2 x 5 ECTS / 2 x 150 Lernstunden = 300 Lernstunden Nach Absprache: 1 x 10 ECTS = 300 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht / Selbststudium / Qualifikations-verfahren /

Modulbeschreibung	Die Praktika tragen dazu bei, die zukünftigen Absolventinnen und Absolventen zu wissenschaftlich begründetem und verantwortlichem Handeln zu befähigen. Studieninhalte und Aufgaben sollen in unterschiedlichen Berufsfeldern und in verschiedenen Institutionen angewendet und umgesetzt werden, damit die Praktikantinnen und Praktikanten eine Verknüpfung von Theorie und Praxis herstellen können. Die Reflexion der Praktika ermöglicht es, diese Erkenntnisse auch wieder in die wissenschaftliche Arbeit einzubringen. Die Studierenden können an Stelle der Mitarbeit in einem Betrieb als Praktikantin oder Praktikant auch eine bereits absolvierte Leistung geltend machen (Validierung). Die zu validierende Leistung muss nachweislich mindestens denselben Umfang aufweisen wie die vorgesehenen Lernstunden der Praktika. Bei einer Validierung gelten die gleichen Bestimmungen für das Prüfungsverfahren wie für die Praktika. Massgebend für Form und Inhalt sind die Richtlinien für die Praktika im Studiengang Master of Science in Berufsbildung.
Kompetenzen	**Verstehen:** • Die Studierenden sind sich der unterschiedlichen Kulturen in verschiedenen Institutionen/Betrieben bewusst. **Fähigkeit:** • Die Studierenden entwickeln eine professionelle Handlungskompetenz, indem sie in konkreten Arbeitssituationen die Anwendung und Umsetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse kennen lernen. • Sie sind in der Lage, berufliche Beziehungen einzugehen, motivierend und sachbezogen zu gestalten und aufrecht zu erhalten. • Sie können sich in den jeweiligen Arbeitsprozessen kompetent verhalten.

Bereiche Themen: Inhalte	• Studieninhalte und -aufgaben, welche die Praktikantinnen und Praktikanten während des Praktikums aufarbeiten und durchführen müssen; Inhalte und Aufgaben werden von den betreuenden Hochschuldozierenden festgelegt • Umsetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse in verschiedenen Praxissituationen • Validierung: Berufsbildungsbezogene Arbeiten und Aufgaben gemäss definierter Kompetenzen
Lehr- und Lernmethoden	Praktika, resp. Validierung gleichwertiger Leistung
Vorbereitende Module	/

Dauer des Moduls	variabel
Anschlussmodule	/
Senior Lecturer	Je nach Fachbereich, in dem die Praktika absolviert werden. Koordination: Studiengangsleitung

Modul	**Masterarbeit**
Semester	HS 2021–FS 2022
Modulniveau	☐ B ☐ I ☐ A ☒ S
Modultyp	☒ C ☐ R ☐ M
Arbeitsaufwand	30 ECTS / 900 Lernstunden
Aufteilung	Präsenzunterricht 56 Lernstunden / Lektionen Selbststudium / Qualifikationsverfahren 844 Stunden

Modulbeschreibung	Verfassen, präsentieren und verteidigen der Masterarbeit. Die Masterarbeit bezieht sich auf die in den Modulen erworbenen Kompetenzen. Sie enthält praktische und theoretische Elemente. Zur Begleitung der Masterarbeit finden Präsenzveranstaltungen in Form von Workshops statt. Massgebend für Form und Inhalt der Masterarbeit sind die Richtlinien für die Masterarbeit des Master of Science in Berufsbildung.
Kompetenzen	**Fähigkeit:** • Die Studierenden können Themenbereiche und Fragestellungen aus der Berufsbildung interdisziplinär und wissenschaftlich fundiert bearbeiten und reflektieren. • Sie sind fähig, selbständig eine komplexe, wissenschaftliche Fragestellung zu bearbeiten. • Sie sind in der Lage, selbständig wissenschaftliche Methoden anzuwenden. • Sie können eine wissenschaftliche Bewertung und Einordnung der eigenen Arbeit vor dem Hintergrund der aktuellen Forschungsarbeiten zum jeweils gewählten Thema vornehmen. • Sie sind in der Lage, ihre Arbeit in schriftlicher und mündlicher Form so darzustellen, dass eine wissenschaftliche und praxisbezogene Diskussion zum Thema der Masterarbeit möglich ist.
Bereiche Themen: Inhalte	• Wahl des Themas und der Fragestellung • Literaturrecherche • Datenerhebung und -analyse • Verfassen der Masterarbeit • Verteidigung
Lehr- und Lernmethoden	Individuelles und begleitetes Selbststudium Workshops (Präsenz) Verteidigung
Vorbereitende Module	Alle vorhergehenden Module

Prüfungsverfahren	Schriftliche Arbeit (Masterarbeit)

	Präsentation und Verteidigung der Masterarbeit
Voraussetzungen	Alle Module abgeschlossen
Noten	Noten gemäss EHB-Studienverordnung (A–F)

Dauer des Moduls	2 Semester
Häufigkeit des Angebots des Moduls	/
Anschlussmodule	/
Senior Lecturer	Je nach Fachbereich, in dem die Masterarbeit absolviert wird. Koordination: Studiengangsleitung